Главное управление образования администрации города Красноярска

***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 71»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6 ,ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,e-mail: [dou71@mailkrsk.ru](mailto:dou71@mailkrsk.ru)

**Педагогический проект  
«Открывая книгу-открываешь мир» как средство формирования патриотических чувств посредством художественной литературы.**

**Сроки выполнения проекта: 02.09.2024 – 31.08.2025**

Авторы проекта:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кравченко Екатерина Александровна,  заместитель заведующего по ВМР,  Сутягина Ольга Леонидовна, воспитатель,  Никифорова Дарья Николаевна, воспитатель. |

Красноярск, 2024

**Описание проекта**

*Актуальность.* В современном мире патриотическое воспитание детей является одной из важнейших задач дошкольного образования. Начинать формировать любовь к Родине, её природе, истории и культуре нужно с ранних лет, используя различные методы воздействия на детей. Художественная литература — один из наиболее эффективных способов, позволяющий через эмоциональное восприятие раскрывать перед детьми величие родной страны, её природу, героев и традиции.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в настоящее время, когда в мире и сознании людей происходят существенные изменения, когда духовные ценности подменяются материальными, патриотическое воспитание приобретает важнейшее значение для человека. В связи с этим, очень важным является вопрос о необходимости патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников. Дошкольное детство является начальным этапом становления личности. В этом возрасте происходит формирование у ребёнка основ нравственности, культуры и закладываются духовно-нравственные основы. Одним из мощных средств воздействия на чувства человека, особенно детей, являются исторические знания. Поэтому при воспитании и формировании у детей дошкольного возраста патриотических чувств, духовно-нравственных основ, художественного восприятия, стоит использовать как можно больше различных методов и средств обучения. Ведь впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к истории, к Родине, к литературе и жизни в целом. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями, основы нравственного воспитания. Несмотря на то, что наша российская система дошкольного воспитания находится в постоянном поиске новых методов и способов решения задач воспитательно-образовательного процесса и в настоящее время претерпевает процесс реформирования, её основной целью было и остаётся создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста. Приоритетным в воспитательно-образовательном процессе в дошкольных учреждениях остается духовно-нравственное воспитание. Это направление является главным в воспитательно-образовательном процессе и нашего детского сада.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных и воспитание патриотических чувств у детей надо начинать с дошкольного возраста, когда формируется личность ребёнка. Это осуществимо средствами специально организованного патриотического воспитания и образования, органически вплетённого в деятельность дошкольников. И это возможно через приобщение детей к художественной литературе.

Детская литература — весьма широкое понятие. Оно включает в себя сказки, повести, рассказы и стихи для детей разного возраста. Хорошая книга-это друг, наставник и учитель.

Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача взрослых (родителей, воспитателей) помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

*Цель проекта*:

|  |
| --- |
| Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой, отражающей ценности, традиции и культуру России. |
| *Задачи проекта:* |
| **Экологическое развитие:**  Развивать у детей ответственное отношение к природе через наблюдение за окружающей средой, участие в природоохранных акциях и проектах;  Развивать интерес к изучению природы, флоры и фауны родного края через художественную литературу;  Формировать у детей элементарные экологические знания и навыки поведения в природе; |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Знакомить детей с произведениями художественной литературы, способствующими формированию патриотических чувств;  Создавать условия для эмоционального и нравственного развития детей через художественные образы в книгах;  Соорганизовать деятельность педагог-ребенок-родитель для развития художественной культуры всех участников образовательных отношений; |
| **Патриотическое воспитание:**  Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою Родину через знакомство с её культурными и историческими традициями;  Развивать уважение к национальным символам и историческим событиям страны.  Воспитывать гражданскую ответственность и готовность вносить вклад в развитие родного края; |
| **Социальные задачи:**  Укрепление сотрудничества детского сада и семьи через привлечение родителей к образовательному процессу;  Развитие у детей навыков коллективной работы, умения сотрудничать и помогать друг другу; Установление связи с местными сообществами и организациями для участия в общественных мероприятиях; Вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания через совместное чтение и участие в проекте. |

*Ожидаемые результаты проекта*:

|  |
| --- |
| Наличие в ДОО художественно-эстетической воспитывающей среды: |
| 1.Обновление предметно — развивающей среды;  2.Составление картотеки художественных произведений.  3.Разработка конспектов занятий.  4.Пополнение домашней библиотеки и группового книжного уголка художественной литературой;  5.Составление книжек-малышек, с использованием детских рисунков.  6.Положительная динамика развития патриотических чувств.  7.Умение детей правильно вести себя в социуме ( проявление милосердия, доброжелательности, честности).  8.Пробуждение интереса у детей к общению с книгой;  9.Возрождение домашнего чтения.  10. У детей сформируются начальные представления о Родине, её природе и культуре.  11. Укрепится взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями в процессе воспитания патриотизма.  12. Дети приобретут основы экологической культуры: научатся бережному отношению к природе, правильному поведению в природной среде; |
| - в ДОО систематически проводятся литературные мероприятия, в которые вовлечены дети, родители и педагоги: участие в конкурсах, праздники, тематические недели, литературно-патриотические проекты (детско-взрослые – не менее 2 в год, семейные – не менее 3 в год); наличие продуктов творческой детской деятельности (сказки, поделки, картины); наличие литературного кодекса ДОО (ежегодно); литературная викторина; сказочные квесты для детей; консультации для воспитателей « Книга в жизни ребенка»; консультации для родителей; экскурсии в библиотеку и Краеведческий музей города. |
| - У детей сформируются патриотические чувства: любовь и уважение к Родине, знание её символов и традиций;воспитание чувства патриотизма через знакомство с историей, культурой и традициями своей страны; |
| - Укрепится сотрудничество между детским садом и родителями, повысится их активное участие в воспитательном процессе; Активное участие родителей и местного сообщества в образовательной деятельности детского сада; |
| -Дети приобретут навыки социальной ответственности, коллективного труда и заботы о своем окружении; Системная интеграция экологических и патриотических аспектов в воспитательную работу. |

**Деятельность в рамках проекта**

*Стратегия реализация проекта* состоит в организации проектных команд: оформление пространства ДОО, разработка методического обеспечения проекта, организация детско-взрослых событий. Управление проекта осуществляется управленческой командой. Управленческая команда осуществляет: организацию работы проектных команд, определение путей финансирования мероприятий проекта, составление сметы на год с учетом проекта, разработка практик соуправления, их нормативное оформление, реализация программы мотивации и сплочения коллектива, привлечение социальных партнеров и сторонних ресурсов для реализации проекта, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов по художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию.

*Механизмы реализации проекта:* согласование действий по его реализации со всеми участниками проекта, мотивация педагогов для участия в проекте, поддержка детского интереса на каждом его этапе, поддержка родительских инициатив и инициатив социальных партнеров.

Подготовительный этап (с 02.09.24 по 31.10.24, участники: педагоги МБДОУ № 71, администрация МБДОУ № 71, родители, дети): Для вовлечения педагогов в проект и обозначения основной стратегии его реализации проводился литературный педагогический совет «Дети и литература». Организованы проектные команды. Для создания литературного кодекса в ДОО проводилась агитация проекта среди родителей, актив родителей с каждой группы был включен в состав совета ДОО.

С педагогами организована серия семинаров - практикумов по поддержке саморазвития ребенка средствами художественно-эстетического воспитания.

Для знакомства детей с книгами были проведены тематические недели «Любимые книги и сказки», в рамках которой были актуализированы представления детей о ценностях сказок, историй и бережного отношения к ним.

Деятельностный этап (с 01.11.24 по 31.07.25, участники: дети, педагоги, родители, социальные партнеры, администрация ДОО).

Координация деятельности всех участников образовательных отношений посредством организации деятельности литературного совета ДОО. Участники совета: дети подготовительной группы, представители родительского актива каждой группы ДОО, педагоги, социальные партнеры: Краевая детская библиотека). Участники проекта «Открывая книгу-открываешь мир», по в течении всего учебного года проходят различные мероприятия утвержденного плана. Действуют, реализуя литературный кодекс в ДОУ.

Так, всеми участниками образовательных отношений была предложена организация образовательной деятельности в ДОУ.

Организация образовательной деятельности с детьми:

|  |
| --- |
| - Непосредственно-образовательная деятельность по развитию художественно-эстетического направления; |
| - Деятельность литературного кружка «Открывая книгу, открываешь мир» для детей, проявляющим интерес к речевому и экологическому развитию дошкольников, деятельность кружка «Веселый рюкзачок» для детей, проявляющих интерес к туристической и краеведческой деятельности; |
| - Проведение совместных мастер-классов для родителей и детей по изготовлению книг. |
| - Совместная деятельность: педагог-дети-родители по реализации проекта «Открывая книгу-открываешь мир» |
| - Наблюдения, игры,квесты; знакомство с символами России: герб, флаг, гимн. Рассказы о родной стране, её богатствах и культурных особенностях. Походы на экскурсии в Краеведческий музей. |
| - Проектная деятельность с детьми, семейные проекты: создание книги "Моя семья и мой родной край" с рассказами и фотографиями семейных прогулок и поездоки др.. |
| - Проведение литературно-патриотических недель: семейные мастер-классы: изготовление новогодних пейзажей с рассказами известных писателей. |
| - Организация деятельности литературного кружка: сочинение и оформление детских эколого-патриотических сказок, создание энциклопедий о животных, создание и оформление Красной книги совместно с детьми и родителями и др. |

Привлечение к проекту социальных партнеров:

|  |  |
| --- | --- |
| Краевая детская библиотека | Предоставление детской литературы на эколого- патриотические темы 1 раз в 2 недели |

Итоговый этап (с 01.08.25 по 28.08.25, участники: администрация ДОО, педагоги, социальные партнеры)предполагает проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений по итогам проекта, презентация опыта, оформление ресурсного пакета проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы проекта** | Характеристика |
| Кадровые | - Проведение итогового педагогического совета по обсуждению реализации проекта, анализ результатов и выводы, организация итогового мероприятия с участием педагогов  -педагоги, желающие участвовать в проекте  - сотрудники, имеющие опыт преобразования пространства;  - появление новых педагогических проектов; |
| Материально-технические | - наличие пространства для преобразований  - появление новых пространств ДОО |
| Финансовые | - бюджетные и внебюджетные средства в соответствии с ПФХД, спонсорская помощь социальных партнеров, система стимулирования |
| Информационные | Информационные сервисы сети Интернет, сайт ДОО, группа в социальной сети Вконтакте, электронная почта |
| Коммуникационные | «GoogleMeet», «ZOOM», Сферум. |
| Управленческие | Управленческая команда ДОО, имеющая опыт реализации проектов |
| Партнерские | Помощь в организации мероприятий |

**План работ по проекту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ключевые мероприятия | | Участники | Сроки | Ответственный | |
| Подготовительный этап с 02.09.24 по 30.09.24 | | | | | | |
| 5 | Проведение родительских собраний «Литературно-патриотическое развитие дошкольников», выбор родительского актива в литературный совет ДОО | | Родители, педагоги | 16.09.24-23.09.24 | Сутягина О.Л., воспитатель  Никифорова Д.Н., воспитатель | |
| 6 | Оформление договорных отношений с социальными партнерами проекта | | Административ-ная команда, социальные партнеры | 02.09.24-30.09.24 | КравченкоЕ.А., заместитель заведующего по ВМР | |
| 7 | Цикл семинаров-практикумов «Развитие речи дошкольников через приобщение их к художественной литературе», «История и литература для детей дошкольного возраста и их значение для патриотического воспитания детей в ДОУ», литературный квест для детей «По дорогам сказок» | | Административ-ная команда, педагоги, дети | 01.10.24-30.10.24 | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР,  Сутягина О.Л., воспитатель  Никифорова Д.Н., воспитатель | |
| 8 | Организация литературной недели «Неделя детской книги» | | Дети, родители, педагоги, социальные партнеры | 11.11.24-18.11.24 | Сутягина О.Л., воспитатель  Никифорова Д.Н., воспитатель | |
| Деятельностный этап -с 01.10.24 по 31.07.25 | | | | | | |
| 4 | Заседание литературного совета ДОО | | Дети подготовительной группы, педагоги, социальные партнеры, родители | 05.11.24, 20.01.25, 24.03.25, 19.05.25 | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР  Сутягина О.Л., воспитатель  Никифорова Д.Н., воспитатель | |
| 5 | Экскурсия в библиотеку | | Дети, педагоги, социальные партнеры, родители | В течении года | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, педагоги, заведующий | |
| 6 | Представление семейных проектов «Лэпбук. Красная книга по Красноярскому краю» | | Дети, педагоги, социальные партнеры, родители | 19.05.25 | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, педагоги, заведующий | |
| 7 | Конкурс на лучший литературный центр в ДОУ | | Дети, педагоги, социальные партнеры, родители | 13.01.24 | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, педагоги | |
| 8 | Организация и проведение литературно-патриотических мероприятий в соответствии с годовым планом | | Дети, педагоги, социальные партнеры, родители | В течение года | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, педагоги, заведующий | |
| 9 | Информирование потенциальных социальных партнеров о проекте | | Социальные партнеры | В течение года | Административная команда ДОО | |
| 10 | Обсуждение промежуточных результатов проекта на итоговом педагогическом совете, планирование новых направлений его реализации при необходимости | | Администрация ДОО, педагоги | Май 2025г. | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, заведующий | |
| 11 | Презентация результатов проекта на методических мероприятиях города. | | Администрация ДОО, педагоги | В течение года | Администрация ДОО, Сутягина О.Л., воспитатель  Никифорова Д.Н., воспитатель | |
| Итоговый этап с 01.08.25 по 29.08.25 | | | | | | |
| 10 | Проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений по итогам проекта | Дети, педагоги, социальные партнеры, родители | | 03.03.2025-30.05.2025 | | Административная команда ДОО |
| 11 | Презентация опыта и оформление ресурсного пакета проекта | Педагоги | | 03.03.25 по 01.09.25 | | Кравченко Е.А., заместитель заведующего по ВМР, заведующий |

**Оценка результатов реализации проекта**

Оценка результатов проекта будет происходить по количественным и качественным показателям. Для измерения эффективности проекта по качественным показателям будут использоваться методики изучения в области «Художественно-эстетического развития, патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ, развитие речи дошкольников по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. Количественные показатели проекта – в соответствии с ожидаемыми результатами проекта (описаны выше): количество детей, педагогов, родителей и педагогов, принявших участие в проекте, количество литературных мероприятий и образовательных практик, количество готового продукта, изготовленных в рамках семейных проектов по изготовлению книг и лэпбуков, динамика (в процентах) в развитии личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Распространение результатов проекта**

Проект находится на стадии реализации, но уже получены положительные отзывы о нем от педагогов, родителей и самих воспитанников ДОУ.

**Устойчивость проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы их коррекции |
| Недостаточность времени на качественную реализацию проекта (внеплановые дела и отчеты) | Делегирование полномочий проектным командам, взаимозаменяемость управленческой команды |
| Низкая мотивация педагогов на старте проекта | Реализация программы мотивации, стимулирование |
| Уход из проекта значимых членов команды | Взаимозаменяемость, наличие дублера при реализации |
| Низкая включенность родителей в проект | Мотивация родителей, поддержка родительских инициатив, включение через ребенка |
| Недостаточное финансирование проекта | Поиск внебюджетных средств (фандрайзинг) |
| Применяемые методы не приводят к ожидаемым результатам | Провести корреляцию в реализации проекта за счет определения дефицитов и подбора адекватных методов, увеличение сроков реализации проекта. |

**Бюджет**: проект реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств (приносящая доход деятельность), а также привлечения средств спонсоров.