**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 71 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

660037, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крайняя, д. 6

тел. (391) 223-10-04, е-mail: [dou71@mailkrsk.ru](mailto:dou71@mailkrsk.ru)

КАРТОТЕКА

ИГР «ВРЕМЕНА ГОДА»

для детей 4-7 лет

разновозрастной логопедической

группы «Орешки»

Составила:

Учитель-логопед:

Лохтина И.А.

Красноярск, 2024 г.

# *ИГРА «ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ»*

***Цель:*** формировать представления об осени, её основных признаках, знакомить с изменениями в природе с приходом осени; развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Обогащать словарный запас.

***Материал:*** иллюстрации на тему «Осень».

***Ход:*** педагог предлагает ребёнку взять картинку, назвать, что на ней нарисовано, определить, когда это бывает. Если осенью, то ребёнок кладёт картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирает в сторону.

# *ИГРА «ЗАПАСЫ ЗВЕРЕЙ»*

***Цель:*** формировать представления о животных, их внешних особенностях, умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. Расширять кругозор, обогащать словарный запас.

***Материал:*** картинки диких животных, картинки пищи.

***Ход:*** Педагог выкладывает перед ребёнком картинки животных и предлагает выбрать одну из карточек, лежащую перед ним с изображением продукта питания (растения, грибы, орехи и т.д.), характерного для животных. Когда ребёнок выбрал карточку, воспитатель предлагает положить карточку к тому животному, которое питается изображенным продуктом.

# *ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»*

***Цель:*** умение различать «овощи» - «фрукты»; обогащать словарный запас.

***Материал:*** мешочек, муляжи овощей и фруктов.

***Ход:*** Педагог складывает в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее дети по очереди вытаскивают из мешочка муляж, называют его и складывают в одну из корзин: «Овощи» или «Фрукты».

# *ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»*

***Цель:*** Продолжать знакомить с осенними изменениями в природе; учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.

***Материал:*** листья разных деревьев (по 2 шт. каждого вида).

***Ход:*** Дети встают в круг, педагог раздаёт каждому ребёнку по одному листику (листики подобраны так, чтобы можно было найти пару). Ребёнок находит пару, а затем дети должны определить, какому кустарнику или дереву они принадлежат. Затем дети в кругу меняются листиками и игра продолжается заново.

# *ИГРА «ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»*

***Цель:*** знакомить детей с осенними работами на огороде; формировать представления о том, что у культурных растений есть надземные и подземные части, которые могут быть съедобными и несъедобными; учить правильно различать и называть их.

***Материал:*** картинки огородных культур.

***Ход:*** Педагог показывает детям разрезные картинки: подземные части растений изображены на одной половине карточки, надземные – на другой. Педагог раскладывает перед воспитанниками картинки. Дети их внимательно рассматривают, называют овощи, которые видят перед собой. Задача воспитателя – объяснить детям, что у каждого огородного растения есть надземная часть, называемая «вершком», и подземная – это «корешок». Игровая задача – соединить половинки карточек так, чтобы получилось целое изображение растения.

# *ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА»*

***Цель:*** Учить замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями, следующими друг за другом времён года. Проявлять бережное отношение к окружающему нас миру, природным явлениям

***Материал:*** иллюстрации на тему «Времена года»; атрибуты времён года по количеству детей (жёлтый лист, снежинка, подснежник, клубника).

***Ход:*** Педагог показывает детям иллюстрации с изображением времён года (осень, зима, весна, лето) и загадывает загадку. После отгадывания загадки, например, об осени ребята поднимают атрибут игры или картинку с характерным для того или иного времени года явлением (листочек - жёлтого цвета). Если прозвучала загадка о зиме ребята поднимают вверх снежинку.

# *ИГРА «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»*

***Цель:*** Расширять представление детей о многообразии мира растений, в частности об овощах и фруктах; учить узнавать их и правильно называть; закреплять знания детей о том, что растет в саду или в огороде; развивать логическое мышление, память и речь детей.

***Материал:*** иллюстрация «Сад», «Огород», картинки овощей и фруктов.

***Ход:*** Педагог раскладывает перед детьми картинки с изображением сада и огорода, маленькие картинки разных овощей и фруктов. Педагог показывает картинку с изображением фрукта или овоща. Дети должны определить, где он растет, и положить картинку на нужное изображение.

# *ИГРА «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»*

***Цель:*** Учить замечать изменения в природе. Знакомить с характерными особенностями деревьев, учить различать и правильно называть некоторые из них.

***Материал:*** картинки с листьями деревьев, картинки с контурами листьев.

***Ход:*** На столах у детей карточки с контурами листьев березы, дуба, клена. На подносах листочки из картона. Найти нужный лист и закрепить «окошки» (совместить листочки с нужными контурами). Кроме карточек с контурами листьев можно показать сначала детям картинку с изображением деревьев (берёза, дуб, клен).

# *ИГРА «СОБЕРИ ГРИБЫ В ЛУКОШКО»*

***Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу; учить различать и правильно называть некоторые виды.

***Материал:*** картинки грибов, картинка лукошка.

***Ход:*** Детям раздают карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). Если ребёнок затрудняется ответить, то педагог называет гриб, его внешние особенности и просит повторить ребёнка.

# *ИГРА «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»*

***Цель:*** Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; расширять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года; развивать логическое мышление.

***Материал:*** отрывки из стихотворений, сказок, рассказов.

***Ход:*** Педагог читает стихотворение (отрывок сказки или рассказа), а дети должны выделить признаки времени года. Для того, чтобы разнообразить игру, можно детям читать не только отрывки стихотворений, но и небольшие отрывки из рассказов, сказок, в которых явно показано время года.

# *ИГРА «У КОГО КАКАЯ ШУБКА?»*

***Цель:*** Знакомить с изменениями в природе с приходом определённого времени года; формировать умение различать и правильно называть диких животных; дать представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.

***Материал:*** картинки с вырезанными силуэтами диких животных, цветные карточки (соответствующие окрасу диких животных).

***Ход:*** Педагог говорит, что наступила зима, стало холодно, выпало много снега и каждому животному нужна «шубка». Выкладывает перед детьми картинки диких животных (с вырезанным контуром тела) и предлагает цветные карточки (цвета соответствуют расцветке диких животных). Ребёнок должен положить под карточку с животным – цветную карточку, с соответствующей расцветкой. Аналогично проводится беседа про другие времена года.

# *ИГРА «СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА»*

***Цель:*** продолжить формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в определённое время года люди выбирают себе одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы одежды.

***Материал:*** иллюстрации «Времена года», маленькие картинки одежды, обуви (по сезонам).

***Ход:*** Например, педагог заранее готовит сюжетную картинку о зиме и предметные картинки с изображением одежды. Предлагает сначала детям рассмотреть сюжетную картинку. Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Затем прикрыть верхний сюжетный рисунок и показать маленькие картинки. Предложить найти и показать предметы одежды, которые нося зимой – шапку, варежки, шубу, валенки, шарф. Аналогично проводится игра про другие времена года.

# *ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»*

***Цель:*** расширять представления о временах года, об их признаках; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес к окружающему.

***Материал:*** картинки с изображением времён года.

***Ход:*** Педагог показывает ребёнку 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Ребёнок должен определить, что не подходит и объяснить, почему не подходит.

# *ИГРА «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?»*

***Цель:*** расширять представления о временах года, закрепление последовательности времён года; обогащать словарный запас, развивать познавательный интерес к окружающему.

***Материал:*** картинки с изображением времён года

***Ход:*** Педагог раскладывает перед ребёнком четыре картинки с временами года. По команде педагога ребенок берёт картинки и быстро раскладывает их в последовательном порядке. Начинает с любой картинки или по заданию педагога.

***ИГРА «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ***

***Цель:*** уточнять и расширять представления о временах года, о природных явлениях, характерных для того или иного времени года; учить различать и правильно называть явления природы.

***Материал:*** 4 картинки времён года, картинки с изображением явлений природы.

***Ход:*** педагог показывает ребёнку картинку со временем года, просит назвать, объяснить, почему он так решил. После из предложенных картинок, ребёнок должен выбрать картинки явлений природы (дождь, снег, радуга и т.д.) те, которые характерны для времени года.

# *ИГРА «КОГДА ЭТО НУЖНО?»*

***Цель:*** Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать логическое мышление.

***Материал:*** 4 картинки времён года, картинки с изображением предметов и объектов, характерных для времён года.

***Ход:*** Педагог готовит несколько сюжетных картин с временами года и предметные картинки, с изображением объектов, характерных для какого-либо времени года (санки, зонтик, снежинка и т.д.). Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.

# *ИГРА «НАОБОРОТ»*

***Цель:*** Расширять представления о зиме, зимних явлениях, их признаках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; обогащать словарный запас.

***Материал:*** картинки с изображением времён года.

***Ход:*** Педагог предлагает детям рассмотреть зимние (летние, осенние, весенние) картинки и затем говорит логически неправильную фразу, тем самым побуждая детей исправить её: «*Снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге*)». Если дети затрудняются с ответом, то педагог может произносить её в вопросительном тоне и после сам отвечать на вопрос, показывая на картинке. Затем попросить детей повторить предложение.