**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 71 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

660037, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крайняя, д. 6

тел. (391) 223-10-04, е-mail: dou71@mailkrsk.ru

***«Доброе сердце»***

**(проект**

**по социально-коммуникативному**

**развитию детей 5-7лет разновозрастной**

**логопедической группы «Орешки»)**

Составила:

Учитель-логопед:

Лохтина И.А.

Красноярск, 2024 г.

**Паспорт проекта**

**Область образования:** Социально – коммуникативное развитие.

**Цель***:* формирование гуманного отношения к людям (способности к сопереживанию, к сочувствию); приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения по отношению к другим людям.

2. Развивать социальные чувства.

3. Развивать в детях главные человеческие ценности: чувство милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.

4. Воспитывать у детей заботливое отношение к членам семьи.

**Участники проекта:**

Дети, родители, педагоги ДОУ.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Срок реализации**: один год (старшая группа).

**Ожидаемые результаты:**

Сформировать у детей гуманное отношение к людям; приобщить детей к социокультурным нормам; развить умение устанавливать дружеские отношения.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, пробуждения нравственных чувств и усвоения социальных норм и правил. Именно в дошкольные годы под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, природе, усваивает моральные нормы. Упустить этот возраст – значит, многое перевоспитывать в дальнейшем.

В современном обществе перед педагогами встала острая проблема дефицита культуры общения, доброты, милосердия и внимания друг к другу. В мире отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Нередко наблюдаются примеры детской жестокости по отношению друг другу и даже к близким людям. Дети все чаще не могут построить дружеских отношений, становятся равнодушными и безразличными. Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь? Как воспитать в них такие качества как отзывчивость, заботливость, готовность к взаимопомощи? В этом нам поможет реализация данного проекта.

**Этапы реализации проекта**

***1 этап - подготовительный***

1) определить объект изучения;

2) подобрать литературу, иллюстрации и другой наглядный материал;

***2 этап - исследовательский***

Ведение наблюдений под руководством педагога и самостоятельно. Фиксация наблюдений в тетради.

***3 этап - заключительный***

Обобщение результатов работы. Оформление фотоотчёта о проделанной работе.

**Практический выход:**

* Издание совместно с родителями «Книги волшебных слов» и альбомов «Мы все разные», «Радость, грусть, печаль…(эмоции)», «Добрые слова для мамочки».

**Тематический план к проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Сроки проведения |
|  | «Сказочный денек»«Глупые ссорятся, а умные договариваются»«Правила для вежливых дошколят»«Урок дружбы»«Доброе слово лечит, а худое калечит»Просмотр мультфильмов«Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».Прослушивание детских песен: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит»Пересказ рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»Беседы о добрых поступках и делах«Знакомство со свойствами воды»Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок»Разучивание мирилок«Жадная душа – без дна ушат»«День рождения у медвежонкаСитуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и ежик на качелях»,«Машина»,«Случай в малине», «Помощь бельчонку»,«Ириски».Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул»«Кружка для дедушки» (аппликация)Организация мероприятия «посылка солдату»Словесные игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце».Пересказ рассказа Ушинского «Лекарство»Пересказ рассказа Л. Толстого «Два товарища»Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».Совместная работа родителей с детьми «Кормушка для птиц».Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»Создание совместно с детьми «Дерева добрых дел».Создание альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела».«Учимся играть дружно»Создание пособия «Мирилка».Проведение Недели добра | Групповое мероприятие. Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.Чтение произведения. Формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями.Просмотр мультфильма. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве; Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.Беседа. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.Обсуждение просмотренных мультфильмов. Оценка детьми поступков героев.Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям.Воспитывать чувства сопереживания и доброты по отношению к живым существам.Моделирование ситуаций.Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих.Групповое мероприятие. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и находить его причину.Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Учить оказывать помощь другу. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.Учить детей сопереживать персонажу.Короткие стихотворные строчки, которые проговаривают дети после ссоры. При этом ребята сцепляют мизинцы и трясут руками, прощая друг друга.Групповое мероприятие. Формирование умения искать компромиссное решение в конфликтных ситуациях, умение считаться не только с собственными желаниями.Беседа. Развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорийДети обыгрывают ситуацию, а затем совместно пытаются найти выход из трудного положения.Формирование добрых взаимоотношения в группе между детьми.Воспитывать желание заботиться о близких людяхСбор предметов обихода и продуктов питания для посылкиВоспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом.Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о своих самых близких людях.Учить понимать значение пословиц о дружбе. Связывать значение пословицы с определенной ситуацией.Развивать умение заботиться о братьях наших меньших.Чтение художественных произведений. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;Аппликация. Коллективная работа. Учить детей оценивать свои и чужие поступки.Рассматривание альбомов. Учить детей оценивать свои и чужие поступки.Совместные коллективные игры. Учить договариваться, соблюдать правила игрыПодбор материала и изготовление пособия.Подведение итогов проделанной работы. | СентябрьСентябрьСентябрьОктябрьОктябрьОктябрьНоябрьНоябрьДекабрьДекабрьДекабрьЯнварьЯнварьЯнварьЯнварьФевральФевральФевральФевральМартМартМартМартАпрельАпрельМайМайМай |

**Вывод:** во время реализации данного проекта были получены следующие результаты**:**

1. В группах дополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями авторов В. Маяковского, В. Осеевой, Г. Остера, Е. Благининой о дружбе и добре.

2. Было подготовлено и показано театрализованное представление русской народной сказки «Заяц и лиса» для детей младшей группы.

3. В детском коллективе повысилась способность договариваться, оказывать поддержку друг другу.

4. Стало сполчённее взаимодействие родителей, детей и педагогов группы.

5. Дети стали бережнее относиться к миру живой природы.

**Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трем направлениям: дети, родители, педагоги.**

* Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.
* Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий.
* Оценка активизации деятельности педагогов отслеживалась по качеству проведения работы с детьми.