**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 71 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

660037, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Крайняя, д. 6

тел. (391) 223-10-04, е-mail: dou71@mailkrsk.ru

***«Дружбой надо дорожить»***

**(проект**

**по социально-коммуникативному**

**развитию детей 5-7лет разновозрастной**

**логопедической группы «Орешки»)**

Составила:

Учитель-логопед:

Лохтина И.А.

Красноярск, 2024 г.

***Актуальность***

Дружба, друзья – эти слова обозначают одно из самых замечательных явлений нашей жизни и знакомо оно каждому из нас еще с детства. Это – то, о чем каждый взрослый вспоминает с теплотой и нежностью.

О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы. Известный философ Ф. Ларошфуко сказал, что дружба – «самый прекрасный подарок, сделанный людям после мудрости». Однако, дружба – дело непростое. Дружба не развивается спонтанно, а формируется благодаря развитию у детей нравственных качеств, таких как взаимопонимание, уважение, толерантность и сопереживание.

Психологи утверждают, что у многих современных детей нет друзей, и их отношения со сверстниками поверхностные. Телевизор, компьютер, телефон заменяют им общение с друзьями. Если раньше шумные ватаги ребят носились по дворам, то сейчас этого не увидишь. Словно дети разучились играть и дружить. Поэтому, учитывая данную проблему, нами разработан проект «Дружбой надо дорожить», который направлен на формирование ценности дружбы у детей через партнерское взаимодействие со взрослыми и сверстниками в игровой и продуктивной деятельности, на материалах литературных произведений.

***Вид проекта:*** исследовательский, творческий, ролевой, групповой.

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (3 месяца)

***Участники проекта:*** педагоги и воспитанники группы «Орешки», родители, специалисты ДОУ.

***Проблема:*** Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям очень трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

***Цель:*** воспитание дружеских чувств – доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе; развитие навыков эффективного взаимодействия детей через понятие «дружба», используя различные методы и приемы.

Задачи:

* расширять представления детей о том, что такое дружба;
* познакомить детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях;
* формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них;
* формировать умение оценивать поступки свои и своих друзей;
* способствовать становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений;
* воспитывать культуру общения (умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им);
* расширять словарный запас для выражения дружеских чувств;
* развивать творческие и речевые способности детей для поддержания дружеских отношений;
* вовлечь родителей к участию в проекте.

### Методы и технологии:

- наблюдение;

- беседа;

- просмотр мультимедийных презентаций;

- обсуждение проблемных ситуаций;

- настольно – печатные игры;

- игры-инсценировки;

- коммуникативные игры;

-чтение художественной литературы;

-слушание музыкальных произведений;

- подвижные игры и др.

***Предполагаемый результат:*** реализация данного проекта способствует формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения.

**Этапы проекта*:***

# ***1 этап – Подготовительный.***

### Прием 3-х вопросов:

- Что мы знаем? (Дружба – это когда вместе играют, не ссорятся)

- Что мы хотим узнать? (Как можно подружиться, какие отношения должны быть между друзьями, в каких литературных произведениях говорится о дружбе?)

- Где мы это можем узнать?

1. Презентация в детском саду.

2. У родителей.

3. Занятия в детском саду.

### Разработка проекта:

1. Изучение уровня знаний детей по теме.

2. Подбор методической литературы по теме проекта.

3. Подбор художественной литературы.

4. Создание предметно - развивающей среды для осуществления проекта:

- Карточки эмоций

- Сюжетные картинки по теме

5. Разработка познавательных видов деятельности (беседы, презентации, викторины).

6. Взаимодействие с родителями воспитанников группы:

- привлечь родителей к созданию книги «Дружбой надо дорожить»,

- привлечь родителей к конкурсу рисунков «Неразлучные друзья»,

- спортивный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья».

Составление плана основного этапа проекта.

***2 этап – основной. Реализация проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **работы** | **Виды** **деятельности** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| **Познавательное развитие** | Беседа на тему: «Что такое дружба?»Беседа на тему: «Что такое эмоции?»Беседа на тему: «Драться или договариваться»Открытый показ НОД «О дружбе и друзьях»Просмотр видеопрезентации «Если с другом вышел в путь…» | - формированиеПредставлений о дружбе между людьми- знакомство с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.-развивать умение контролировать свое эмоциональноесостояние в процессе общения сосверстниками- воспитывать межличностныеотношения с окружающимивзрослыми и сверстниками- вспомнить с детьми литературныепроизведения о дружбе и друзьях | Март – май 2024 г. |
| **Социально – коммуникативное** | Д/и «Наши добрые слова»Д/упражнения «Угадай мое настроение», «Передай свое настроениеАнкетирование детей «Что такое дружба?», «Кто твой друг?»Игры, обучающие сотрудничеству:«Доброе животное», «Маленький остров»Д/и «Угадай друга по голосу»Инсценировка разных проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел» | - развивать у детей навыки общения в различных ситуациях-продолжать учить быть внимательным к чувствам и желаниям других детей; передавать свои положительные эмоции другим- формированиепредставлений о дружбе между людьми- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения- умение узнавать своего друга в разных ситуациях | Март – май2024 г. |
| **Речевое развитие** | Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»Чтение рассказов В. ОсеевойЧтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»Разучивание стихов и пословиц о дружбеЧтение скороговорки «Крошка Енот»П/гимнастика «Дружба», «В гости мы зовем друзей» | - продолжать приучать детей слушать сказки стихотворения, эмоциональновоспринимая ихсодержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки;- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях- учить сопереживать героям, понимать их поступки- продолжать знакомить с народным творчеством- приучать эмоционально воспринимать содержание- развитие речи, мелкой моторики | Март – май2024 г. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Художественноетворчество (рисование) «Мой друг»Художественное творчество (аппликация) «Сердце дружбы»Выставка рисунков на тему:«Неразлучные друзья»Ручной труд – создание книги «Дружбой надо дорожить»Слушание музыкальных композиций: «Дружба крепкая», «Подружки», «Песенка друзей»Разучивание танца «Есть друзья» Барбарики» | - учить детей рисовать портрет друга, передавать его характерные черты- продолжать учить обводить по контуру, вырезать по контуру, воспитывать умение работать сообща- продолжать учить рисовать человека, вырезать по контуру, работать сообща- привлечь родителей к совместной работе с детьми, вспомнить рассказы и сказки на тему проекта- укреплять дружеские взаимоотношения,развитие речи- развитие танцевальных движений, умение передавать свои эмоции | Март – май2024 г. |
| **Физическое развитие** | Физминутка «Настроение»Физминутка «Встречаем друзей»Игры на сотрудничество:«Слепой и поводырь»«Паутина»«Путаница»«Дорожка препятствий»Физкультурный досуг «Мама, папа и я – спортивная семья» | - умение координировать речь с движением- умение координировать речь с движением- умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направленияхукреплять дружеские взаимоотношения;- развивать навыки совместной деятельности детей и родителей | Март – май2024 г. |

***3 этап – Заключительный***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **мероприятий** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| 1. Выставка рисунков «Неразлучные друзья»2. Создание книги «Дружбой надо дорожить»3. НОД «О дружбе и друзьях»4. Создание викторины «Угадай героя сказки»5. Совместный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья | Дети, родители, педагогиДети, родители, педагогиПедагоги, детиДети, родители, педагогиДети, родители, педагоги | Май 2024 г. |

***Выводы по результатам проекта:***

В соответствии с целью проекта были реализованы следующие задачи:

* дано понятие «Что такое дружба?»
* сформировано дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, взаимопомощь, внимательное отношение друг к другу;
* активизировано умение детей к совместной деятельности;
* развиты коммуникативные навыки;
* расширены и систематизированы знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми;
* проект способствовал становлению разных способов знакомства и поддержания дружеских отношений;
* расширился словарный запас для выражения дружеских чувств;
* углубилась взаимосвязь по созданию совместных проектов с родителями, что поможет повысить качество реализации образовательного процесса ДОУ.
* определились дальнейшие направления в реализации воспитательной и образовательной работы по проблеме;

***Информационно-методическое обеспечение:***

* + Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ «Мозаика-Синтез», 2014г
	+ - Михеева Е.В. «Развитие эмоционально- двигательной сферы детей 4-7 лет». - Волгоград.:Учитель,2013г.
	+ Т.А. Шорыгина. Добрые сказки.

Интернет-ресурсы