**Технологическая карта занятия в логопедической разновозростнойгруппе «Орешки».**

**ФИО воспитателя:** Ромашенко Олеся Петровеа

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающей средой».

**Тема занятия:** «Какая бывает зима»

Цел-Научиться правильно строить предложения по еартинкам.Согласованию существительных и прилагательных в роде ,числе,падиже.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать умение сочинять короткие рассказы знания детей о зиме . Закреплять знание о временах года
2. Развивающие: развивать речь, интонацию, выразительность речи,фантазию.
3. Воспитательные: воспитывать в детях чувство прекрасного любовь к природе.

**Изменения в РППС:** в помещении оборудованы локации – выставочный центр (наглядный материал ), центр с галерей художественной литературы, макет «Кормушек», альбом с фотографиями как мы кормим птиц.

**Оборудование:** колокольчик.

**ТСО:** -

**Планируемый результат:** знают названия домашних животных (взрослых и детёнышей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап/время | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Организационные формы работы | Достигнутый результат |
| 1.Организационно- мотивационный этап (3 мин) | Звонит в колокольчик, дети собираются в круг с воспитателем.Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад на столе лежал конверт в нем письмо.Давайте прочтем его вместе . Оказалось в письме загадки .Ребята будем отгадывать их?  | Дети собираются в круг с воспитателем друг с другом поздороваемся,влево вправо повернулись и другу другу улыбнулись. Ребята в кругу вытягивают руки и повторяют движение массажа за воспитателем. | Групповая формаИгровой метод – сюрпризный момент | Внимание детей привлеченоПроблемная ситуация создана.Дети настроены на занятие. |
| 2. Основной этап(9 мин) | Воспитатель раскрывает поставленную тему урока детям .Отгадывание загадок.Воспитатель рассказывает сказку детям про зиму. «Лиса и волк» - русско-народная сказка. | Дети слушают воспитателя .Отвечают на загадки . | Словесный метод – художественное словоСловесный метод вопрос – ответ. | Дети заинтересованы в теме занятия. Дети отвечают на загадки о зиме . |
|  2.1 Этап постановки проблемы(5 мин)Организовать динамическую паузу (1 мин) |  Воспитатель:Ребята, сегодня я для вас принесла целое ведро снежинок по количеству детей и один комок снега. .картинки-схемы для рассказывания о зиме. Сегодня мы с вами разберёмся и до конца освоим все признаки зимы . Что можно и нельзя делать зимой . В чём быть одетым и во что можно играть.Воспитатель: Зима , замечательное время года . Есть много зимних развлечений . Но необходимо помнить , что надо быть очень осторожным играя на улице зимой. Но почему , как вы думаете? Ответы детей. | Дети слушают воспитателя. И выстраивают с ним беседу по заданной теме. Отвечают на поставленные вопросы. | Групповая формаСловесный метод- художественное слово.Словесный метод- беседа. | Дети составили свой рассказ о зиме. Узнали отлечительные свойства зимы |
| **Физминутка Снежинки**Собрались мы все в кружок. Мы снежинки хоровод. Мы с собой её возьмём и плясать сейчас пойдём. Мы потопаем , мы похлопаем. Будем руки согревать . Что б нам было веселее будем прыгать мы скорее. | Дети выполняют физкультминутку | Групповая формаСловесный метод- художественное словоПрактический метод- физкульминутка. | Динамическая пауза организованна, дети сменили вид деятельности. |
| 2.2.Этап практического решения проблемы(4 мин) | Воспитатель :Ребята давайте вспомним чем отличается зима от других времен года. А помогут нам в этом картинки. Дети отвечают .Воспитатель: У меня есть волшебный снежок, он хочет поиграть с вами. Я буду бросать вам снежок и задавать вопросы ,а вы будете отвечать мне на вопросы: «Какой? Какая? Какое?»Воспитатель берёт в руки ведро со снежинками приготовленными заранее.Воспитатель: берёт снежинки и выдаёт каждому ребёнку. И задаёт вопросы о зиме и её отличительных свойствах. | Дети слушают воспитателя.Дети отвечают на вопросы . | Групповая формаПрактический метод- показСловесный метод – художественное слово. | Дети поделились своими личными впечатлениями о зиме и узнали много нового о зимне. |
| 3. Заключительный этап (2 мин.)Рефлексия | Дети присаживаются на стулья.Воспитатель: дети , вот и подошёл наш урок к завершению. Давайте сейчас мы поделимся своими впечатлениями и расскажем , что узнали сегодня нового. | Дети слушают воспитателя.Дети отвечают на вопросы , оценивают свою деятельность. | Групповая форма Словесный метод- беседа. | Итог занятия подведен. |