**Технологическая карта занятия в логопедической разновозростнойгруппе «Орешки».**

**ФИО воспитателя:** Ромашенко Олеся Петровеа

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с окружающей средой».

**Тема занятия:** «Какая бывает зима»

Цел-Научиться правильно строить предложения по еартинкам.Согласованию существительных и прилагательных в роде ,числе,падиже.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать умение сочинять короткие рассказы знания детей о зиме . Закреплять знание о временах года
2. Развивающие: развивать речь, интонацию, выразительность речи,фантазию.
3. Воспитательные: воспитывать в детях чувство прекрасного любовь к природе.

**Изменения в РППС:** в помещении оборудованы локации – выставочный центр (наглядный материал ), центр с галерей художественной литературы, макет «Кормушек», альбом с фотографиями как мы кормим птиц.

**Оборудование:** колокольчик.

**ТСО:** -

**Планируемый результат:** знают названия домашних животных (взрослых и детёнышей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап/время | Деятельность  воспитателя | Деятельность  воспитанников | Организационные формы работы | Достигнутый результат |
| 1.  Организационно- мотивационный этап  (3 мин) | Звонит в колокольчик, дети собираются в круг с воспитателем.  Воспитатель:  Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад на столе лежал конверт в нем письмо.Давайте прочтем его вместе . Оказалось в письме загадки .Ребята будем отгадывать их? | Дети собираются в круг с воспитателем друг с другом поздороваемся,влево вправо повернулись и другу другу улыбнулись.  Ребята в кругу вытягивают руки и повторяют движение массажа за воспитателем. | Групповая форма  Игровой метод – сюрпризный момент | Внимание детей привлечено  Проблемная ситуация создана.  Дети настроены на занятие. |
| 2. Основной этап  (9 мин) | Воспитатель раскрывает поставленную тему урока детям .  Отгадывание загадок.  Воспитатель рассказывает сказку детям про зиму. «Лиса и волк» - русско-народная сказка. | Дети слушают воспитателя .  Отвечают на загадки . | Словесный метод –  художественное слово  Словесный метод вопрос – ответ. | Дети заинтересованы в теме занятия. Дети отвечают на загадки о зиме . |
| 2.1  Этап  постановки проблемы  (5 мин)  Организовать динамическую паузу  (1 мин) | Воспитатель:Ребята, сегодня я для вас принесла целое ведро снежинок по количеству детей и один комок снега. .картинки-схемы для рассказывания о зиме. Сегодня мы с вами разберёмся и до конца освоим все признаки зимы . Что можно и нельзя делать зимой . В чём быть одетым и во что можно играть.  Воспитатель: Зима , замечательное время года . Есть много зимних развлечений . Но необходимо помнить , что надо быть очень осторожным играя на улице зимой. Но почему , как вы думаете? Ответы детей. | Дети слушают воспитателя.  И выстраивают с ним беседу по заданной теме. Отвечают на поставленные вопросы. | Групповая форма  Словесный метод- художественное слово.  Словесный метод- беседа. | Дети составили свой рассказ о зиме.  Узнали отлечительные свойства зимы |
| **Физминутка Снежинки**  Собрались мы все в кружок. Мы снежинки хоровод. Мы с собой её возьмём и плясать сейчас пойдём. Мы потопаем , мы похлопаем. Будем руки согревать . Что б нам было веселее будем прыгать мы скорее. | Дети выполняют физкультминутку | Групповая форма  Словесный метод- художественное слово  Практический метод- физкульминутка. | Динамическая пауза организованна, дети сменили вид деятельности. |
| 2.2.  Этап практического решения проблемы  (4 мин) | Воспитатель :Ребята давайте вспомним чем отличается зима от других времен года. А помогут нам в этом картинки. Дети отвечают .  Воспитатель: У меня есть волшебный снежок, он хочет поиграть с вами. Я буду бросать вам снежок и задавать вопросы ,а вы будете отвечать мне на вопросы: «Какой? Какая? Какое?»  Воспитатель берёт в руки ведро со снежинками приготовленными заранее.  Воспитатель: берёт снежинки и выдаёт каждому ребёнку. И задаёт вопросы о зиме и её отличительных свойствах. | Дети слушают воспитателя.  Дети отвечают на вопросы . | Групповая форма  Практический метод- показ  Словесный метод –  художественное слово. | Дети поделились своими личными впечатлениями о зиме и узнали много нового о зимне. |
| 3. Заключительный этап (2 мин.)  Рефлексия | Дети присаживаются на стулья.  Воспитатель: дети , вот и подошёл наш урок к завершению. Давайте сейчас мы поделимся своими впечатлениями и расскажем , что узнали сегодня нового. | Дети слушают воспитателя.  Дети отвечают на вопросы , оценивают свою деятельность. | Групповая форма  Словесный метод- беседа. | Итог занятия подведен. |