

**Развивающая предметно-
пространственная среда во второй
младшей группе №2 «Жарки»**

Воспитатель – Никифорова Д.Н.

Хочу поделиться опытом работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе детского сада.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Я, воспитатель, стремлюсь создать в группе условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуальной деятельности, учитывая каждого дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей:

- ▶ 1) социально-коммуникативная;
- ▶ 2) познавательная;
- ▶ 3) речевая;
- ▶ 4) художественно-эстетическая;
- ▶ 5) физическая.

При построении развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали следующие принципы:

- ▶ - принцип открытости и доступности;
- ▶ - трансформируемости;
- ▶ - вариативности;
- ▶ - полифункциональности;
- ▶ - безопасности;
- ▶ - насыщенности.

В групповом помещении созданы следующие центры:

- ▶ Центр математики, сенсорики и конструирования
- ▶ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- ▶ Центр творчества
- ▶ Центр двигательной активности
- ▶ Центр экспериментирования и труда
- ▶ Центр патриотического воспитания
- ▶ Центр безопасности
- ▶ Центр уединения
- ▶ Центр логики
- ▶ Центр игры

Создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их счастливыми!

Центр математики, сенсорики и конструирования



Центр познания и коммуникации



Центр Творчества



Центр двигательной активности



Центр экспериментирования и труда





Цел



Центр уединения



Центр Логики



Центр Игры





