***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 71»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6 ,

ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,

e-mail: [dou71@mailkrsk.ru](mailto:dou71@mailkrsk.ru)

**Педагогический проект**

**на тему: «Наши любимые книги».**

**Тип проекта: исследовательско – творческий.**

**Младший дошкольный возраст**

**Сроки реализации проекта: средней продолжительности (до месяца)**

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Тема проекта** | «Наши любимые книги». |
| **2** | **Сроки реализации проекта** | 01.11.2024-29.11.2024 г. |
| **3** | **Вид проекта** | Исследовательско - творческий |
| **4** | **Участники проекта** | Дети и родители 2 младшей группы № 2  Педагоги: Никифорова Д.Н., Сутягина О.Л. |
| **5** | **Постановка проблемы** | Очевидно, что в решении проблем детского чтения существенную роль играет деятельность дошкольных учреждений по приобщению детей к литературе, поскольку процесс формирования читателя в ребенке начинается в дошкольном детстве совместными усилиями педагогов и родителей. Серьезное внимание проблеме приобщения детей к чтению художественной литературы уделяется в контексте преддошкольного образования. Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи и мышления. |
| **6** | **Цели проекта** | Развитие устойчивого интереса к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы; создание условий для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности. |
| **7** | **Задачи** | 1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. 2. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события. 3. Формировать умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения. 4. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). 5. Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности. 6. Воспитывать навык аккуратного обращения с книгой. |
| **8** | **Методы и формы работы** | * Непосредственно – образовательная деятельность. * Беседы с рассматриванием картинок. * Чтение художественной литературы. * Продуктивная деятельность. * Дидактические игры. * Предоставление информации для родителей. |
| **9** | **Ожидаемые результаты** | Дети:   * Предложение послушать чтение принимают с удовольствием; * Легко включаются в процесс восприятия, способны внимательно дослушать небольшой текст до конца не отвлекаясь; * Могут пересказать содержания произведения (с опорой на иллюстрации или по вопросам взрослого); * Активно сопереживают героям произведения, реагируя действием или словом; * Рассматривают иллюстрации, соотносят картинки и текст, высказываясь о персонажах и ситуациях. |
| **10.** | **Продукт проекта** | Создание мини – музея «Мои любимые сказки», театрализованное представление «Заюшкина избушка». |

**11. Этапы проекта.**

**Подготовительный этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный /Сроки проведения** |
| Определение темы, цели и задач проекта;  Мониторинг знаний детей;  Изучение методической литературы. | Педагоги. |
| Подготовка развивающей среды: дидактических игр, иллюстрированных материалов, художественной литературы по теме. | Педагоги. |
| Составление плана мероприятий для дошкольников. | Педагоги. |
| Проведение анкетирования родителей (выявить, читают ли родители детям книги, что предпочитают слушать дети). | Педагоги. |

**Основной этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный /Сроки проведения** |
| Предложить принести в группу любимые книги из дома, провести беседу «Моя любимая книга». | Педагоги. |
| Экскурсия в среднюю группу. Рассмотреть с воспитанниками книжный уголок и обсудить его оформление. | Педагоги. |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса», полученных в дар от детей средней группы. | Педагоги. |
| Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Педагоги. |
| Беседа «Какие бывают книги?». Беседа о том, как хранить книги, полученные от старших детей. | Педагоги. |
| Игры и упражнения в книжном уголке на развитие интонационной выразительности речи. | Педагоги. |
| Игра – занятие «Необыкновенные книги» (знакомство с книжками – игрушками, звуковыми и музыкальными книгами) | Педагоги. |
| Пальчиковый театр, игры с игрушками по русским народным сказкам («Репка», «Колобок», «Теремок» и др.). | Педагоги. |
| Художественно – продуктивная деятельность по сюжетам знакомых литературных произведений. Оформление книжного уголка детскими работами. | Педагоги. |
| Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес» и др. | Педагоги. |
| Дидактические игры: лото «Сказочные герои», «У кого какие детеныши», «Спрячьте нас в наши домики», «Любимые сказки» (собрать картинку из частей, «Узнай сказку по картинке», «Расскажи сказку по картинкам». | Педагоги. |
| **Работа с родителями** | |
| **Мероприятия** | **Ответственный /Сроки проведения** |
| Ознакомление родителей с темой, целью и задачами проекта. | Педагоги. |
| Родительское собрание «Воспитываем будущего читателя» в форме «круглого стола». | Педагоги, родители. |
| Консультация для родителей «Воспитывайте будущего читателя». | Педагоги. |
| Наглядная информация «Читаем вместе». | Педагоги. |
| Предложить родителям дидактические игры для проведения в домашних условиях: «Я начну, а ты продолжи», «Угадай-ка», «Одним словом». | Педагоги, родители. |
| Предложить родителям совместно со своими детьми нарисовать рисунки на тему «Мой любимый герой сказки», из которых в дальнейшем будет создан альбом для мини-музея. | Педагоги, родители. |

**Заключительный этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный /Сроки проведения** |
| Проведения итогового мероприятия, вечер-показ театрализованной игры по «Заюшкина избушка». | Педагоги, родители, дети. |
| Проведение сравнительной диагностики.  Оформление результата проекта в виде презентации. | Педагоги. |

**12.Результат:** в результате реализации проекта мы достигли высоких результатов. Реализация проекта проходила в игровой форме. Выставка книг в течении недели постоянно пополнялась, как новыми, так и старыми отремонтированными книгами. Дети охотно рассказывали, как они вместе с родителями лечили ту или иную книгу. Прослеживание бережного обращения к книге и интерес к ней. После бесед с родителями на тему: «Читаем вместе», многие возобновили чтение сказок и рассказов на ночь детям.

**13.Литература:**

1. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей».
2. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет».
3. Гриценко З.А. «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению».
4. Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения: пособие для родителей по организации чтения дошкольникам».
5. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. «Ребенок и книга: пособие для воспитателей детского сада».
6. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий».