***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 71»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6 ,

ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,

e-mail: [dou71@mailkrsk.ru](mailto:dou71@mailkrsk.ru)

**Рефлексивный круг во второй младшей группе «Жарки».**

**Ноябрь.**

**Воспитатель: Никифорова Д.Н.**

Приглашение на утренний круг (варианты):

* Звуковые сигналы: колокольчик, маракас, дудочка, свисток, свистулька, металлофон, бубен или изготовленный совместно с детьми шумовой инструмент;
* Микрофон для исполнения: любимой песни группы (1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, таким образом постепенно собираются все дети);
* Стихотворения (сочиненные совместно с детьми для этих целей), объявления, мелодия, речевка и т.д.;
* Мигание светом фонарика;
* Подвижная игра «Паровозик» или «Поезд», колонна машин и т.д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и привозят на место группового сбора.

**№ 10. 05.11 – 08.11** Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик). | | | | |
| **2. Приветствие.**  Под лирическую музыку.  Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня…(называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. | | | | |
| **3. Работа с календарем природы** | | | | |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | \*Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?  \*Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно. | Беседа «Как мы одеваемся на прогулку» (уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов). | Беседа «Во что ты одет» (совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже). | \*Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар.  \*Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить. |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.** | | | | |
| Я надену сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*  Курточку и шапку.  И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*  Натяну перчатку. *(Смена рук.)*  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 2) | | | | |
| **7. Составление плана дня.** | | | | |
| **8. Завершающий ритуал**  Дай «пять» воспитателю. | | | | |

**№ 11. 11.11 – 15.11** Тематическая неделя «Птицы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (пение птиц). | | | | |
| **2. Приветствие.** «Цепочка»  Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.  (Встать, не расцепляя рук) | | | | |
| **3. Работа с календарем природы** | | | | |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| \*Показ картины с изображением разных птиц. Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут?  \*П/и «Птички в гнёздышках» (развивать реакцию на слово). | \*Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц?  \*Д/и «Чьи детки» (закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей) | \*Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это?  Где живут эти птицы?  Кто ухаживает за ними?  Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы?  \*Д/и «Кто как кричит» (упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность). | \*Каких вы знаете птиц?  Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица»)  Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке)  \*Д/и «Летает не летает» (развивать внимание, быстроту реакции на слово) | \*Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга?  \*Д/и «Наведи порядок» (упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность)  Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.** | | | | |
| Ловит воробей жучков, *(сложить пальцы обеих рук в щепоть и «клевать» со стола воображаемых жучков и червячков)*  Уплетает червячков,  И на юг не улетает — *(сомкнуть ладони и поднять руки вверх)*  Так, под крышей обитает.  Прыг да прыг, *(опираясь на кончики пальцев, поочередно «подпрыгивать» обеими руками над поверхностью стола)*  Да чик-чирик!  Жить он в городе привык!  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 2) | | | | |
| **7. Составление плана дня.** | | | | |
| **8. Завершающий ритуал**  «Мы сидели, говорили –  Все на свете обсудили.  А теперь мы все встаем,  Прыгнем дружно и пойдем» | | | | |

**№ 12. 18.11 – 22.11** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик). | | | | |
| **2. Приветствие.** «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме и папе  «Доброе утро!» — останется с нами | | | | |
| **3. Работа с календарем природы** | | | | |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| «Как вести себя за столом» (формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение аккуратно есть. Побуждать принимать участие в общем разговоре). ([1], с. 27) | \*Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу  \*Д/и «Мой день» (знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня) | \*Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите?  \*Дид. игра «Напоим куклу чаем» (активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней) | \*С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся?  \*Дид.игра «Что изменилось» (упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память) | \*Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье?  \*Дид.игра «Что здесь лишнее» (развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению) |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.** | | | | |
| Этот пальчик - дедушка, (*Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого).*  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Вот и вся моя семья*(энергично сжать руку в кулак несколько раз)*.  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 2) | | | | |
| **7. Составление плана дня.** | | | | |
| **8. Завершающий ритуал**  Дай «пять» воспитателю. | | | | |

**№ 13. 25.11 – 29.11** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик).  Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.  Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим. | | | | |
| **2. Приветствие.**  Собрались все дети в круг (встают в круг)  Я твой друг (руки к груди)  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  И друг другу улыбнёмся (улыбаются)  **Игра-тренинг**  Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. | | | | |
| **3. Работа с календарем природы** | | | | |
| **4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| \*Каких животных вы знаете? Где живут лиса, заяц, волк? А где живут вот эти животные? (показ картинок дом. живот.) Животных, которые живут рядом с домом человека, называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? Да, не все, для…человек строит жилище, т.к. они сами  не могут это сделать, как  например, медведь находит  себе берлогу. Как человек ухаживает за домашними животными?  \*Игра «Кто, где живёт» (дифференцировать  место обитания животных) Дети выбирают картинку с  изображением животного  дикого или домашнего,  гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в  свой дом или в лес | \*Каких вы знаете животных? Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сараи) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой)  \*Игра «Кто как помогает человеку» (уточнить представления о пользе дом.жив). Дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д. | \*Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади? Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт?  \*Игра «Кто как кричит» (дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах) | \*В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку?  \*П/игра «Курочка-хохлатка» (развивать координацию речи и движения) | \*Дети, сегодня мы с вами на поезде поедем в деревню и узнаем, где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит…(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди)  \*Дид. игра «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку) |
| **5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.** | | | | |
| Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*  На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)*  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 2) | | | | |
| **7. Составление плана дня.** | | | | |
| **8. Завершающий ритуал**  Дай «пять» воспитателю. | | | | |