***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 71»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6 ,

ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,

e-mail: [dou71@mailkrsk.ru](mailto:dou71@mailkrsk.ru)

**Прогулки вечерние во второй младшей группе «Жарки».**

**Воспитатель- Никифорова Д.Н.**

**Ноябрь.**

**№1**

|  |
| --- |
| 1. Самостоятельная игровая деятельность в автогородке.  *Задачи: В* ходе косвенного руководства игрой учить детей ор­ганизовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать инвентарь. |
| 2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  *Задачи:* Учить детей двигаться в колонне по одному, выпол­нять движения в соответствии с текстом игры. Развивать способность концентрировать внимание. |
| 3. Игра-забава со светящимися игрушками (браслеты, ушки, палочки).  *Задачи:* Способствовать профилактике утомления, снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную ак­тивность. |

**№2**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение за состоянием погоды.  *Задачи:* Учить детей характеризовать состояние погоды, вы­ражать результаты наблюдения принятыми определениями (пасмурно, ветрено, хмуро, холодно), рассказывать о проис­ходящих явлениях (по небу бегут тучи, облака, раскачивают­ся деревья, гнутся ветки), видеть взаимосвязь явлений (сила ветра и движение деревьев). |
| 2. Подвижная игра «С кочки на кочку».  *Задачи:* Учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно. Развивать мышцы ног, координацию движений. |
| 3. Упражнение «Лови мяч».  *Задачи:* Формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать крупную моторику и мышцы рук, обогащать двигательный опыт. |
| 4. Самостоятельная игровая деятельность.  *Задачи:* Развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |

**№3**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение за погодой.  *Задачи:* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение составлять простейшее описа­ние погоды. Развивать связную речь. |
| 2. Подвижна игра «Наседка и цыплята». Усложнение: выби­рается три водящих.  *Задачи:* В ходе беседы помочь детям вспомнить правила иг­ры, упражнять в подлезании под веревку, не дотрагиваясь ру­ками до земли. Развивать координацию движений, ловкость, учить ориентироваться на действия других игроков, водящих. |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность.  *Задачи:* Способствовать поддержанию у детей хорошего на­строения, проявлению положительных эмоций, профилакти­ке нервного перенапряжения, развитию активности в само­стоятельной двигательной деятельности. |

**№4**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение: деревья в ноябре.  *Задачи:* Учить детей узнавать деревья по описанным в загадках признакам, развивать логическое мышление, речь. |
| 2. Подвижная игра «Самолеты».  *Задачи:* Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, быстро и правильно реагировать на команды. |
| 3. Игра-забава с механической каргопольской игрушкой (по выбору педагога).  *Задачи:* Способствовать снятию психофизического напряжения, создавать благоприятный, комфортный климат в группе. |

**№5**

|  |
| --- |
| 1. Рассматривание рябины. Чтение: И. Токмакова «Ягодка рябины».  *Задачи:* Учить детей узнавать рябину, составлять краткое описание рябины (гладкий темный ствол, резные листья красные ягоды, похожие на бусины, которыми зимой пита­ются птицы). Способствовать развитию восприятия литера­турных произведений. |
| 2. Игровое упражнение «Сбей кеглю». *Задачи:* Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра, учить сохранять правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска, обучать безопасным способам действия во время игры. |

**№6**

|  |
| --- |
| 1. Упражнение «Малыши».  *Задачи:* Учить детей употреблять в речи имена существи­тельные, обозначающие животных и их детенышей в единст­венном и множественном числе (гусь - гусенок- гусята). Формировать грамматический строй речи. |
| 2. Строевое упражнение «Солдаты идут».  *Задачи:* Учить детей выполнять построение в колонну по од­ному, четко в едином ритме выполнять движения, соблюдать дистанцию, действовать по сигналу воспитателя. |
| 3. Игровое упражнение с бумажными листочками.  *Задачи:* Упражнять детей в выполнении прыжка вверх на двух ногах, учить доставать предмет (листок) рукой. Способ­ствовать профилактике нервного напряжения, доставлять детям радость. |

**№7**

|  |
| --- |
| 1. Компьютерная презентация «Дома, избы, многоэтажки».  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно называть их, определять на­значение. Формировать умение различать понятия «один» и «много», выделять в предметах знакомые геометрические фигуры. |
| 2. Строевое упражнение «Мы - солдаты».  *Задачи:* Учить детей двигаться в колонне по одному, стро­иться в колонну по одному по сигналу воспитателя. Разви­вать внимание, децентрацию. |

**№8**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение на участке: береза в ноябре.  *Задачи:* Учить детей узнавать березу, составлять ее про­стейшее описание с использованием прилагательных, ха­рактеризующих внешний вид дерева (высокая, стройная, красивая, белоствольная, тонкие, гибкие). Обогащать сло­варный запас, развивать связную речь. |
| 2. Подвижные игры по выбору детей.  *Задачи:* Формировать у детей умение действовать в соответ­ствии с правилами, организовывать игровое взаимодействие, самостоятельно пересказывать знакомые правила игры. |

**№9**

|  |
| --- |
| 1. Рассматривание снежинок.  *Задачи:* Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинки, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок. Формировать у детей представления о красоте и разнообразии природных объектов, развивать познавательный интерес. |
| 2. Игровое упражнение «Переправа через речку».  *Задачи:* Учить детей выполнять ходьбу с перешагиванием, взявшись за руки. Обращать внимание на необходимость на­ступать в обозначенное место, следовать инструкции. |

**№10**

|  |
| --- |
| 1. Опыты со снегом.  *Задачи:* Помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать ре­зультаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, вооб­ражение. |
| 2. Игровое упражнение «Пройдем по мостику».  *Задача:* Учить детей ходить по доске, удерживая равновесие. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат. |

**№11**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение за птицами.  *Задачи:* Учить детей узнавать птиц по внешнему виду и с по­мощью воспитателя составлять описание, узнавать птиц по описанию. Активизировать в речи и уточнить понятия, свя­занные со строением и жизнедеятельностью птиц. |
| 2. Подвижная игра «Воробушки и кот».  *Задачи:* Учить детей правильно выполнять основные дви­жения при беге, менять направление, ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в двигательной дея­тельности, обогащать представления об активном прове­дении досуга. |

**№12**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение за прилетающими на участок птицами.  *Задачи:* Учить детей сравнить по внешнему виду (величине, окраске оперения) различных птиц (воробья, синицу, ворону, сороку), стимулировать к использованию сравнительных ха­рактеристик, речевых конструкций сравнения. |
| 2. Игровое упражнение «Зайчики».  *Задачи:* Учить детей выполнять прыжки на двух ногах, приземляться в лежащий на земле обруч, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, ловкость. |

**№13**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение: снегопад,  *Задачи:* Помочь детям выявить свойства снега (снег становится сухим, сыпучим, хрустит, из такого снега не получается слепить комочки, он искрится, переливается в вечернем освещении). Учить употреблять в речи прилагательные, согласующиеся с существительным «снег». |
| 2. Игровое упражнение «Мы веселые зайчата»»  *Задачи:* Учить детей выполнять прыжок на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины. |
| 3. Игра-забава со светящимися предметами.  *Задачи:* Обогащать двигательный опыт детей, привлекать их к коллективным формам организованной двигательной активности. Способствовать эмоциональной разрядке. |

**№14**

|  |
| --- |
| 1. Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка».  *Задачи:* Формировать у детей умение следить за развитием событий, знакомить с приемами обыгрывания сказки. Про­буждать интерес к театрализованной игре, стремление при­нимать в ней участие. |
| 2. Песенное творчество.  *Задачи:* Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу педагога, поощрять инициа­тиву. |

**№15**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение: вечернее небо.  *Задачи:* Продолжать знакомить детей с частями суток, учить называть характерные признаки вечера (становится темно, небо темное, серое, люди спешат домой, солнышко спрята­лось, на небе зажигаются звезды). |
| 2. Хороводная игра-хоровод «Пальчики-ручки», русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера.  *Задачи:* Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью и технично­стью. Поддерживать желание принимать участие в совмест­ных плясках. |

**№16**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение: Звездное небо.  Задачи: Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для вечера, объяснить, что в ясную погоду на небе видны звезды. |
| 2. Подвижная игра «Птички и птенчики».  *Задачи:* Продолжать учить детей бегу врассыпную по всей площадке, учить участвовать в совместных подвижный играх, развивать активность и творчество в процессе двигательной  деятельности. |

**№17**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение, познавательный рассказ «Луна».  *Задачи:* Обратить внимание детей на форму луны, ее цвет, блеск. Обогащать словарный запас детей, активизировать речь. |
| 2. Подвижная игра «Найди флажок».  *Задачи:* Учить, детей ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов. Развивать любознательность, фантазию, совершенствовать навыки выполнения основных движений. |

**№18**

|  |
| --- |
| 1. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: на­блюдение «Работа детского сада в вечернее время»; беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя, дворника. *Задачи:* Учить детей различать части суток, знакомить с действиями людей, характерными для вечернего времени. Расширять представления о ближайшем окружении, обо­гащать опыт. |
| 2. Подвижная игра «Найди свой цвет».  *Задачи:* Учить детей ориентироваться в пространстве, упраж­нять в различении основных цветов. Развивать любознатель­ность, совершенствовать выполнение основных движений. |

**№19**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение: луна на вечернем небе.  *Задачи:* Формировать представления детей о различных частях суток, учить описывать луну. Предложить детям нари­совать палочкой на снегу (на земле), какая луна сегодня, че­рез несколько дней проверить, какой станет луна. |
| 2. Игра-забава «Музыкальный (детский) микрофон ка­раоке».  *Задачи:* Способствовать развитию музыкально-ритмических движений, чувства ритма, учить детей двигаться под музыку. Поощрять инициативу, танцевальное творчество. |
| 3. Самостоятельная игровая деятельность.  *Задачи:* Учить детей выбирать занятия по интересам, объе­диняться в игре со сверстниками. Способствовать формиро­ванию коммуникативных навыков. |

**№20.**

|  |
| --- |
| 1. Наблюдение за наступлением сумерек.  *Задача:* Дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные. |
| 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит?»  *Задачи;* Знакомить детей с техникой броска вдаль, разви­вать крупную моторику. |
| 3. Дидактическая игра «Наша одежда».  *Задачи:* Уточнить представления детей о названии различ­ных предметов одежды. Развивать связную речь, учить под­бирать и использовать обобщающие понятия. |