**План по самообразованию воспитателя Никифоровой Д.Н.**

**Тема:** «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа».

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Срок работы над темой:** 2024 - 2025 уч. г.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Прогнозируемый результат:** дети могутустанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей; у них развивается общее представление о разнообразии аквариумных рыб; знают последовательность трудового процесса; воспитывается любознательность и интерес к жизни птиц; формируются представления детей о весенних изменениях в природе.

**Актуальность:** федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

-разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| **Октябрь**  **1. «Наблюдение за карасиком».**  Цель: развитие умения анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).  **2. «Рассматривание березы».**  Цель: уточнение представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. |
| **Ноябрь**  **1. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме».**  Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).  **2. «Мытье комнатного растения».**  Цель: формирование у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формирование умения соотносить результат с целью. |
| **Декабрь**  **1. «Рассматривание и сравнение кошки и мышки».**  Цель: закрепление умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности; побуждение к сравнению животных.  **2. «Поливка комнатного растения».**  Цель: формирования осознания потребности растений во влаге. |
| **Январь**  **1. «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика».**  Цель: развитие общего представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; умение отличать карасика от золотой рыбки по характерны признакам.  **2. «Посадка лука».**  Цель: закрепление знания о потребности растения в воде; о последовательности трудового процесса. |
| **Февраль**  **1. «Рассматривание снегиря».**  Цель: ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц; об особенностях поведения снегиря.  **2. «Сравнение китайской розы с бальзамином».**  Цель: закрепление знаний детей о существенных признаках растений; умения сравнивать растения по их существенным признакам. |
| **Март**  **1. «Сравнение снегиря с вороной».**  Цель: закрепление знания детей о вороне; умения сравнивать двух птиц.  **2. «Составление рассказа о комнатном растении».**  Цель: развитие умения составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. |
| **Апрель**  **1. «Путешествие в весенний лес».**  Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.  **2. «Сравнение дерева с кустарником».**  Цель: формирование представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. |
| **Май**  **1. «Сравнение одуванчика с кустарником».**  Цель: развитие умения различать и называть первоцветы; развитие умственной операции сравнения; закрепление умения правильно называть основные части растений. |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

**Работа с родителями:**

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Консультация «В чем сущность экологического воспитания».
3. Папки-передвижки «Наблюдаем за природой».
4. Наглядная информация «Экологические сказки. Что это?».

Изучение литературы по теме:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».
2. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».
5. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».