Главное управление образования администрации г.Красноярска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №71»

660037,.г.Красноярск, ул.Крайняя, д.6,

ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,

e-mail: dou71@mailkrsk.ru

Семинар-практикум для педагогов

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ

В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Подготовила:*** Ю.Н.Кокорина

Красноярск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье.

На фоне экологической напряженности в стране, на фоне усложнения общественной жизни возникает ряд негативных тенденции в ухудшении состояния здоровья детей. Подписанное президентом России В.В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны.

В детском саду мы всё чаще сталкиваемся с такой проблемой, как слабое физическое развитие детей, дошкольники испытывают «двигательный дефицит», имеют излишний вес, нарушение осанки. Одной из основных причин таких нарушений в физическом развитии воспитанников является неосведомленность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

В Конц∙епции дошкольного воспи∙тания подчёркивается: «Се∙мья и дет∙ский сад в хроноло∙гическом ряду свя∙заны формой преемств∙енности, что обле∙гчает непрерывность воспи∙тания и обуч∙ения детей. Важн∙ейшим условием преемст∙венности является устано∙вление доверительного дело∙вого контакта ме∙жду семьей и де∙тским сад∙ом, в хо∙де которого коррект∙ируется воспитательная поз∙иция родителей и пе∙дагогов».

Дет∙ский сад и семья - это две осно∙вные социальные струк∙туры, которые гла∙вным образом опред∙еляют уровень здор∙овья ребенка. Ни одна, да∙же самая луч∙шая физкультурно-оздоровительная пр∙ограмма не сможет да∙ть полноценных резуль∙татов, если она не реали∙зуется совместно с семьей, ес∙ли в ДОУ не соз∙дано детско-взрослое со∙общество: де∙ти — ро∙дители — педа∙гоги.

Ед∙инство ДОУ и се∙мьи в вопр∙осах сохранения здор∙овья детей дости∙гается в том случае, ес∙ли цели и задачи воспи∙тания здорового реб∙енка хорошо пон∙ятны не тол∙ько воспитателям, но и родит∙елям; когда се∙мья знакома с ос∙новным содерж∙анием, методами и пр∙иёмами физкультур∙но-оздоровительной раб∙оты в дет∙ском саду, а пе∙дагоги испол∙ьзуют лучший оп∙ыт семейного воспи∙тания.

Одной из задач федера∙льного государственного образова∙тельного стандарта дошко∙льного образования явля∙ется обеспечение психолог∙о-педагогической подд∙ержки семьи и по∙вышения компете∙нтности родителей (зак∙онных представителей) в вопросах разв∙ития и образо∙вания, охраны и укрепления здор∙овья детей. Для ре∙ализации дан∙ной задачи взаимод∙ействие с сем∙ьей должно стро∙иться на прин∙ципах партнерства, взаимопо∙нимания, доверия, акти∙вного слушания, согласо∙ванности действий, самовос∙питания, обмене жизн∙енным опытом, безус∙ловным принятием ребе∙нка.

ННа прак∙тике мы столк∙нулись с против∙оречием между жела∙нием родителей бр∙ать ответственность за со∙стояние здор∙овья своего реб∙ёнка и недост∙аточным уровнем осведом∙ленности в обл∙асти воспитания прив∙ычки к здор∙овому образу жи∙зни

Для успе∙шного развития педагог∙ических компетенций роди∙телей была соз∙дана и усп∙ешно апробирована мод∙ель взаимодействия с се∙мьями воспит∙анников, в ко∙торой выде∙лены целевой, содержа∙тельный, технологический, резуль∙тативно – оцееночный компо∙ненты.

Целевой комп∙онент представлен цел∙ью: создание усл∙овий для повы∙шения уровня педагог∙ических компетенций родит∙елей.

Содержательный комп∙онент предусматривает от∙бор содержания раб∙оты и опреде∙ляется запросами роди∙телей.

Технологический комп∙онент предполагает от∙бор форм орган∙изации и осуще∙ствления взаимод∙ействия с сем∙ьями воспитанников

Результативно – оц∙еночный комп∙онент отражает резу∙льтат взаимодействия. Показа∙телями выступает уро∙вень удовлетворенности род∙ителей воспит∙анников образовательными услу∙гами, предоставляемыми дошко∙льным учреждением, дина∙мика в разв∙итии воспитанников и по∙вышение уро∙вня развития педагог∙ических компетенций родит∙елей.

Для сб∙ора необходимой инфор∙мации об особен∙ностях физического воспи∙тания в се∙мье было пров∙едено анкетирование, тес∙тирование родит∙елей. В резул∙ьтате анализа получ∙енных данных бы∙ла собрана необх∙одимая информация об особенностях физич∙еского воспитания в семье, что по∙зволило выст∙роить работу с учётом индивид∙уальных особенностей, сост∙ояния здоровья и пот∙ребностей каж∙дого ребёнка.

С целью повы∙шения педагогической грамо∙тности родителей в вопросах формир∙ования навыков по со∙хранению и ук∙реплению здор∙овья детей бы∙ла организована «Ма∙мина школа», вст∙речи родителей в рамках шк∙олы во мно∙гом способствовали устано∙влению доверительных отно∙шений между родит∙елями, детьми и пе∙дагогами гру∙ппы.

На каж∙дой из темати∙ческих встреч «Мам∙иной школы» роди∙телям анонсировались «мар∙шруты выходного дн∙я» с це∙лью повышения актив∙ности в формир∙овании здорового обр∙аза жизни у детей, осмыс∙ления оздоровительной ценн∙ости семейных выхо∙дных и улуч∙шения родительско-детских взаи∙моотношений. («В∙сей семьей в ка∙ртинг – цен∙тр», «Зима – это лыжи, кон∙ьки и сала∙зки», «Тюбинг» и т.∙п.) По ито∙гам проведенных выхо∙дных дней в соо∙тветствии с раз∙работанным и реко∙мендованным марш∙рутом каждый понед∙ельник при органи∙зации традиционного сб∙ора воспитанников «У∙тро радо∙стных встреч» проис∙ходил обмен впечатл∙ениями, показ дет∙ьми друг др∙угу фотографии, букл∙етов с ме∙ста посещения

Эмоциональному сп∙лочению **родителей с дет**∙**ьми способс**твовала орган∙изация и прове∙дение совместных меропр∙иятий, досугов, темати∙ческих вечеров, олим∙пиад: «Веселые стар∙ты», «**Здор****ово бы**∙**ть здоровыми»,** «Мы играем с мамой, мы играем с папой», «Шахм∙атный турнир», «Бе∙лые против чёр∙ных или шаше∙чные чудеса».

С целью привл∙ечения родителей к совместной активной деятельности в вопросах физич∙еского воспитания был орг∙анизован традиц∙ионный коллективный субб∙отний выход в ба∙ссейн. Зан∙ятия плаванием широко пропаганд∙ировались как мощ∙ное средство укреп∙ления здоровья и зак∙аливания орга∙низма детей дошко∙льного возраста.

В тёплое вр∙емя года организо∙вывались воскресные пох∙оды в парк∙овую зону.

С большим успехом в группе реализо∙вывались детско – взро∙слые проекты, объеди∙няющие родителей и детей во время подго∙товки и праздн∙ования знаменательных дат и соб∙ытий в стр∙ане, мире (Д∙ень футбола, Де∙нь здоровья, Де∙нь шахмат, Де∙нь боулинга и др.)

Одним из сре∙дств формирования ос∙нов здорового обр∙аза жизни у детей дошко∙льного возраста явля∙ться портфолио. В группе стара∙ниями родителей офор∙млено портфолио здор∙овья и физич∙еского развития «Б∙удь здоров!», где учи∙тываются резул∙ьтаты, достигнутые ребе∙нком. Создавая, совм∙естно с родит∙елями, индивидуальное порт∙фолио дети не только системати∙зировали, но и расширяли свои зна∙ния о ЗО∙Ж, учились самосто∙ятельно оценивать св∙ое здоровье.

Учитывая, чт∙о, информационно-коммуникационные техно∙логии в проц∙ессе физкультурно-оздоровительной работы дел∙ают процесс физич∙еского воспитания бо∙лее современным, раз∙нообразным, насыщ∙енным, повышают ин∙терес к сп∙ортивным мероп∙риятиям с бо∙льшим инте∙ресом детьми созда∙вались мультфильмы по темам: «В∙иды спорта», «Олимп∙ийский игры» и т.∙п.

Проводимая раб∙ота позволила нам пр∙ивлечь род∙ителей к со∙вместным уси∙лиям по оздоро∙влению детей в условиях се∙мьи и детс∙кого сада.

Благодаря прове∙денной работе в группе в те∙чение го∙да значительно сокра∙тилось число пропу∙щенных детьми дн∙ей по боле∙зни. Воспитанники стали посто∙янными активными участ∙никами городских и внутрисадовских спорт∙ивных мероприятий

Ориентация на усп∙ех, высокая эмоц∙иональная насыще∙нность проведенных меропр∙иятий, воспитание чув∙ства ответственности за по∙рученное де∙ло - всё это спо∙собствовало положит∙ельному эффекту в работе.

Прове∙денная работа пока∙зала, что под∙держание здор∙ового образа жи∙зни - вещь не так аяуж и слож∙ная. Мы при∙шли к выв∙оду, что если, нау∙чить детей цен∙ить, беречь и укеплять св∙оё здоровье, ес∙ли взрослые лич∙ным примером бу∙дут демонстрировать здор∙овый образ жизни, то дошкольники ста∙нут более здор∙овыми и разв∙итыми не тол∙ько интеллектуально, духо∙вно, но и фи∙зически.