Главное управление образования администрации города Красноярска

***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 71»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6 ,ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,e-mail: dou71@mailkrsk.ru

 Консультация для педагогов

 «Квест-игра как средство экологического образования старших дошкольников»

 Подготовила: Кокорина Ю.Н.

 Красноярск

В последнее время в образовательной деятельности широкое распространение получили игровые ***«***квесты», которые способствуют развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач, в условиях обогащенной образовательной среды.

Образовательный квест — это специально организованный вид деятельности *(игра)* по поиску информации.

В ходе квест-игры естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решатся образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника.

Цель квеста - это мощнейшая мотивация детей на деятельность,на выполнение заданий. В ходе выполнения задания дети закрепляют материал или расширяют свои познания.

Главное в квесте - это наличие сюжета, конкретной цели, элементов ролевой игры и поиска.

Для того чтобы придумать сюжет квеста необходимо определиться с темой. А тема отталкивается от того, что необходимо обнаружить, исследовать, повторить или закрепить с детьми в области экологии.

Большое значение имеет место проведение квеста. Именно оно позволяет создать атмосферу игры, развить любопытство детей, помогает детям вжиться в роль.

Еще одна составляющая игры — это порядок проведения квеста. Существует три формы проведения квестов: линейная, штурмовая, кольцевая.

В линейной форме - этапы выполнения заданий идут друг за другом. Переходить к следующему этапу можно только выполнив задачу в данной точке.

В штурмовой форме с помощью контрольных подсказок каждый участник сам выбирает способ решения задачи;

Кольцевой квест по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек.

В работе со старшими дошкольниками чаще всего используются линейные квесты. Например, Квест- игра «Путешествие в царство царя Берендея», где команда выполняет задания по карте – маршруту:

* «Пройди - не задень паутину» (дети поочередно пролезают через препятствие любым способом)
* «Собери костер» (дети всей командой пробуют собрать костер разными способами - "колодец", "шалаш")
* «Назови героев сказок» (дети по очереди называют героев сказок или названия сказок)
* «Назови, чей след» (дети называют картинку со следами и имитируют движения)
* Пройдя весь путь, команда должна найти короб с сюрпризом (сувениры, раскраски, сладости и др.).

Особенностью штурмовых квестов является то, что дошкольники могут проявлять свое творчество и выбирать способ выполнения заданий. Например, квест «Наше лето», где дети, передвигаясь по территории, ищут признаки лета (картинки, природные элементы), а потом составляют из этого коллаж.

С порядком проведения квеста *(линейное или кольцевое)* можно определиться, когда придумываются задания квеста. Задание для квестов это и есть та самая образовательная часть игры, в которую можно включать интеллектуальные и творческие задания, и превращать каждый квест в уникальный продукт. Задачи могут быть какие угодно: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; тематическое прохождение препятствий, создание экологического плаката, коллажа из осенних листьев, творческую деятельность, аквагрим, эксперименты и опыты, танцевальные и театральные постановки, фольклорные задания на знание народного календаря, и т.д.

В конце каждого квеста обязательно должен быть подведён итог игры.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

* все игры и задания должны быть безопасными *(не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево)*;
* задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
* в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети согласно психолого-возрастным особенностям, не могут;
* задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
* игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря; будет замечательно если в квесте будут присутствовать костюмированные герои.
* квест не может быть изолированным, единичным мероприятием. Это должна быть рационально организованная и распределенная в учебном году система. Целесообразно проводить квест не реже 1раза в квартал
* Педагог поощряет и хвалит детей за качественную реализацию экологического квеста, но не за скорость и веселье.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить экологическое воспитание в детском саду, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Квест способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что квест- игра является одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.