Главное управление образования администрации г.Красноярска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №71»

660037,.г.Красноярск, ул.Крайняя, д.6,

ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,

e-mail: dou71@mailkrsk.ru

**Консультация для педагогов**

**«РАЗВИВАЮЩАЯ ВАРИАТИВНАЯ СРЕДА, КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА, В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОУ»**

**МБДОУ «ДС № 71» Ю.Н.Кокорина**

**г. Красноярск**

Индивидуализация образования — одна из ведущих тенденций развития российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на индивидуализацию развития ребенка: поддержку его индивидуальности и инициативы. Нельзя не отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Утвержденном приказом № 1155 Министе рства  обра зова ния и на уки РФ от 17 октября 2013года , в ра зде ле  «Тре бова ния к условиям ре а лиза ции основной обра зова те льной програ ммы дошкольного обра зова ния» отме ча е тся, что условия, не обходимые  для созда ния социа льной ситуа ции ра звития де те й, соотве тствующе й спе цифики дошкольного возра ста , пре дпола га ют «подде ржку индивидуа льности и инициа тивы де те й че ре з созда ние  условий для свободного выбора  де тьми де яте льности, уча стников совме стной де яте льности»

Совре ме нные  подходы к дошкольному обра зова нию орие нтируют пра ктиков на  не обходимость пре доста вле ния доста точно большого количе ства  вре ме ни для ре а лиза ции потре бносте й де те й, их са мовыра же ния в ра зных вида х де яте льности.

Попа да я в ситуа цию свободного выбора , ре бёнок ста лкива е тся с не обходимостью осуще ствить це лый ряд де йствий для ре а лиза ции за дума нного. Да  и са м выбор игры, за нима те льного де ла  уже  пре дпола га е т опре де ле нный урове нь подготовле нности де те й: на личие  инте ре сов, пра ктиче ских уме ний, творче ских способносте й, сформирова нность нра встве нно-воле вых ка че ств (са мостояте льность, на стойчивость, уве ре нность, доброже ла те льность, спра ве дливость при ра зре ше нии конфликтных ситуа ций).

Роль взрослого состоит в побужде нии де те й к выбору поле зной за нятости. Участии, в ка че стве  па ртнёра  по игре , помощника  в орга низа ции продуктивной де яте льности, да льне йше м обога ще нии опыта  де те й новыми способа ми индивидуа льных и совме стных де йствий, в поощре нии це ле сообра зных личностных проявле ний.

В полной ме ре  говорить о проце ссе  орга низа ции са мостояте льной де яте льности можно только приме ните льно к ста ршим дошкольника м. Име нно с этого пе риода  жизни, согла сно иссле дова ниям психологов, ре бёнку доступно са мостояте льное  продумыва ние  и осуще ствле ние  все х компоне нтов деятельности, и, соотве тстве нно, полнопра вное  приме не ние  к ним са мого понятия» свободна я са мостояте льна я де яте льность».

Ста ршие  дошкольники обла да ют доста точно большим личным опытом, могут произвольно на пра влять свою а ктивность на  достиже ние  поста вле нной це ли, продумыва ть способы де йствий, контролирова ть свои де йствия и де йствия све рстников. Им доступно выполне ние  все х компоне нтов де яте льности: поста новка  це ли, пла нирова ние , осуще ствле ние  за дума нного, ре а лиза ции контрольно-корре ктировочных де йствий.

Ра циона льно и инте ре сно прове де нное  свободное  вре мя де те й - ре зульта т длите льной пе да гогиче ской ра боты.

Подготовка  все сторонне  ра звитого поколе ния, способного к полноце нной, творче ской са море а лиза ции в ра зных вида х де яте льности.

Для ре ше ния поста вле нной цели были опре де ле ны сле дующие  за да чи:

* Выявлять и подде ржива ть индивидуа льность ре бёнка
* Формирова ть и ра звива ть у дошкольников ка че ств личности, обе спе чива ющих возможность социа льного са моопре де ле ния ре бе нка , са мостояте льности и инициа тивности;
* Ра звива ть уме ние  упра влять своим пове де ние м и способа ми обще ния; де ла ть выбор и принима ть ре ше ния; орга низовыва ть свою ра боту
* Ра звива ть а ктивность дошкольника  в ра зличных вида х де тской де яте льности

С це лью индивидуа лиза ции пе да гогиче ского проце сса  используются сле дующие   компоне нты де тской субкультуры:

В ка ждой группе  е сть сте нд «Здра вствуйте , я пришёл», где  ре бёнок ра зме ща е т утром свою фотогра фию, при это он на чина е т чувствова ть се бя чле ном да нного сообще ства  де те й и взрослых. В группа х е сть «Зона  приве тствия», ре бёнок выбирает, ка ким обра зом он буде т се годня здорова ться с воспита те ле м и с другими де тьми (ла дошка ми, ста нцуе т, споёт), та кой вид приве тствия формируе т созда ние  положите льного эмоциона льного фона , ощуще ние  психологиче ского комфорта .

Постоянное  функционирова ние  сте нда  или уголка  име нинника  с фотогра фиями де те й и обозна че ние м дня их рожде ния, дополне нный, на зва ние м се зонов, ме сяца , числа  (с це лью позна ва те льного ра звития), а тмосфе ра  которого созда е тся с помощью кра сочного стула  име нинника . Пла ка т «Зве зда  дня» с фотогра фие й избра нного дошкольника . Це нность та кого компоне нта  в том, что он на пра вле н на  формирова ние  положите льной "я - конце пции", ра звитие  са мосозна ния и са мооце нки.

Отсле дить эмоциона льное  состояние  ка ждого ре бе нка  в те че ние  дня можно бла года ря рубрике  "Мое  на строе ние ",

 «Термометр на строения», дети  уча тся опре де лять не  только свое  на строе ние , но и своих това рище й. Гла вна я иде я ра зра боток по оформле нию групповых поме ще ний, состоит в том, что группа  «прина дле жит» де тям и отра жа е т их инте ре сы.

Иными слова ми, сре да  должна  быть на сыще на  постоянными и вре ме нными компоне нта ми де тской субкультуры, помога ющими дошкольника м глубже  позна ть и ра скрыть свои возможности и возможности све рстников, освоить социа льные  роли и вза имоотноше ния, партнерство, уяснить це нности окружа юще го мира  и а да птирова ться в социа льном мире . В группа х созда на  зона  психологиче ской ра згрузки « Уголок уе дине ния», ре бе нок та м може т уе диниться, посиде ть: посмотреть фотогра фии, полиста ть книжки и журна лы полиста ть. Бла года ря пособию «Экра не  выбора » ре бёнок отра жа е т свое  же ла ние , свой выбор це нтров, свои пла ны на  де нь, которые , по е го мне нию, являются ва жными и с ними должны счита ться все  и взрослые , и све рстники. Гла вна я за да ча  да нного пособия – сде ла ть видимым са мостояте льный выбор ре бе нком те х де л, которыми он будут за нима ться.

Информирова ние  родите ле й о достиже ниях и успе ха х ре бе нка , короткие  сообще ния о новостях и событиях, происше дших с ним в те че ние  дня в де тском са ду можно увиде ть в рубрике  «Я молоде ц, я на учился», «Хва лилка ». На копле нные  в те че ние  ме сяца  достиже ния дошкольника  служа т стимулом к е го ра звитию. Для воспита те ле й и родите ле й – ме тод на блюде ния за  ра звитие м ре бе нка , е го достиже ниями сте нд «Па нора ма  добрых де л».

Формирова ние  копилки личных достиже ний ре бе нка  в ра знообра зных вида х де яте льности, е го успе хов на  протяже нии дошкольной жизни можно прона блюда ть в «Портфолио ре бёнка ». Сде ла нные  рука ми воспита те ле й «Мирилки» В ка рма шка х «Ра звива шки», «За нима шки» за да ния для индивидуа льных за нятий ре бе нка  с родите лями дома .

«Бра сле тики», «Ме шоче к добрых де л», помога ют выбра ть роль, которую се годня ре бе нок исполняе т: «эколог», «сче товод», «ба рме н», «га рде робщик», «миротворе ц», «гла вный строите ль», «дире ктор га ра жа », «де журный» и др. Поруче ния та кого рода  позволяют де тям принима ть не посре дстве нное   уча стие  в е же дне вной ра боте  в группе , пре доста вляют возможность почувствова ть свою зна чимость и уникальность.

Постоянно де йствующа я выста вка  «Моё творче ство» «Пе рсона льна я выста вка ». Де монстра ция увле че ний и творче ских способносте й ре бе нка  на  выста вка х продуктов е го творче ства .

Сте на  «Мои достиже ния» используе тся для де монстра ции личных достиже ний ре бе нка  в городских, кра е вых и все российских конкурса х, выста вка х. Для стимулирова ния проявле ния орга низа ционного опыта  дошкольников в повсе дне вной жизни кра сочно оформле нна я те тра дь «Те тра дь инте ре сных де л». Спе циа льно поощрите льными зна ка ми в те тра ди отме ча ются де ти, са мостояте льна я де яте льность которых отличила сь оригина льностью, бога тством соде ржа ния, доста точной устойчивостью и ре зульта тивностью. Орга низова нна я та ким обра зом сре да  в поме ще ниях на  те рритории ДОУ стимулируе т обще ние , любозна те льность, способствуе т ра звитию у де те й та ких жизне нно не обходимых социа льных на выков, ка к инициа тивность, са мостояте льность, творче ство. Де ти чувствуют се бя компе те нтными, отве тстве нными и ста ра ются ма ксима льно использова ть свои возможности и на выки.

*Литература*

1. Прика з Министе рства  обра зова ния и на уки Российской Фе де ра ции от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва  «Об утве ржде нии госуда рстве нного обра зова те льного ста нда рта  дошкольного обра зова ния. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Миха йлова -Свирска я Л.В. Индивидуа лиза ция де те й дошкольного возра ста : пособие  для пе да гогов ДОО/Л.В.Миха йлова -Свирска я. - М: Просве ще ние ,2015.-128С.: И.Л.
3. Е жкова  Н.М. Руководство са мостояте льной де яте льностью ста рших дошкольников. /Под ре д. С.Д. Е рмола е в. Изда те льство: Де тство-Пре сс, 2015 г.
4. Кротова  Т.В. Формы вза имоде йствия пе да гогов с родите лями воспита нников // Дошкольное  воспита ние . – 2017. – № 9.-175с.