

**Федеральная образовательная
программа дошкольного
образования
(ФОП ДО):
обзор основных изменений**



Единая образовательная программа для всех ДОО Российской Федерации, разработанная в соответствии с нормативными документами, в том числе в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению.



ЦЕЛЬ ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на **основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**



Причины появления ФОП ДО:

1. Дошкольное образование – часть общего образования (преемственность): единое образовательное пространство

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования



ФОП ДО определяет ФУНКЦИИ дошкольного образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ**
2. **Создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.**
3. **Создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания



Почему так много ценностей?

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

Ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей



В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.



Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами для реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФОП ДО;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.



Подробности: виды деятельности

Ранний возраст (1 – 3 года):

1. Предметная деятельность;
2. Экспериментирование с материалами и веществами;
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
4. Двигательная деятельность;
5. Игровая;
- 6. Речевая;**
- 7. Изобразительная деятельность и конструирование;**
- 8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия;**
- 9. Музыкальная деятельность.**



Подробности: виды деятельности

Ранний возраст (3 года – 8 лет):

1. Игровая;
2. Общение со взрослым и сверстниками;
3. Речевая;
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. Изобразительная деятельность и конструирование;
6. Двигательная;
7. Элементарная трудовая деятельность;
8. Музыкальная деятельность.



Ценности:

ЖИЗНЬ **ДОСТОИНСТВО** **ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**
ПАТРИОТИЗМ **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** **СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ**
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ **ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ**
ИДЕАЛЫ **КРЕПКАЯ СЕМЬЯ** **СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД**
ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ **ГУМАНИЗМ**
МИЛОСЕРДИЕ **СПРАВЕДЛИВОСТЬ** **КОЛЛЕКТИВИЗМ**
ВЗАИМОПОМОЩЬ **ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ**
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

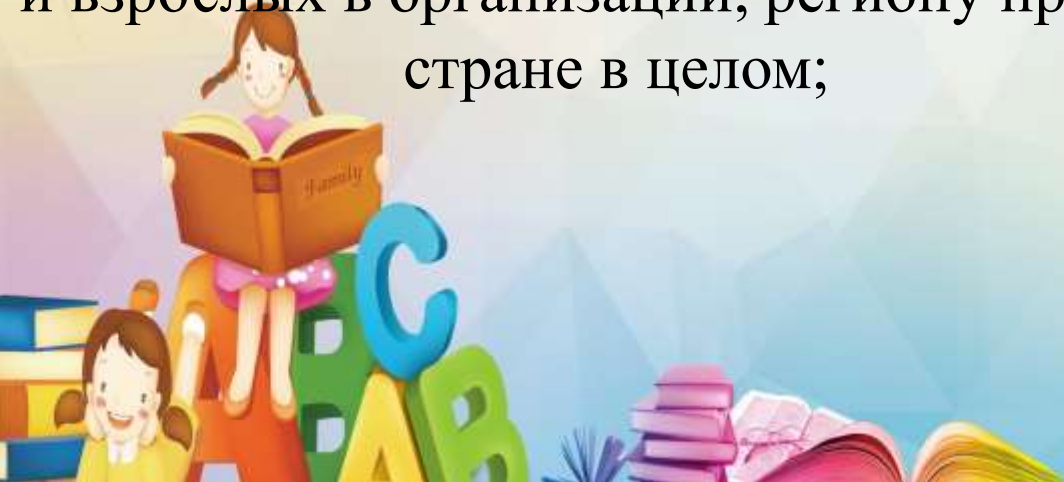


Подробности: содержание образовательных областей **«Социально-коммуникативное развитие»:**

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в **российском** обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к **совместной деятельности и сотрудничеству**;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;



развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, **воспитание гуманных чувств и отношений**;

развитие самостоятельности и **инициативности, планирования** и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.



«Познавательное развитие»:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;



✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях. Этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах



«Речевое развитие»:

- владение речью как **средством коммуникации, познания и самовыражения;**
- формирование **правильного звукопроизношения;**
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и **пассивного** словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), **формирование их осмысленного восприятия;**
- развитие речевого творчества;
- формирование **предпосылок к обучению грамоте.**



«Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и **эмоционально-нравственного** отношения к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса;**
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

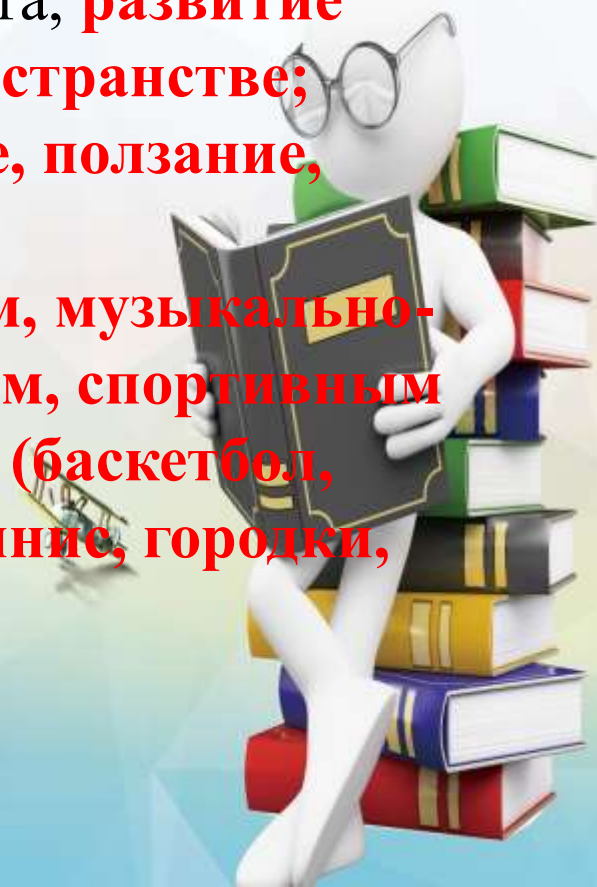
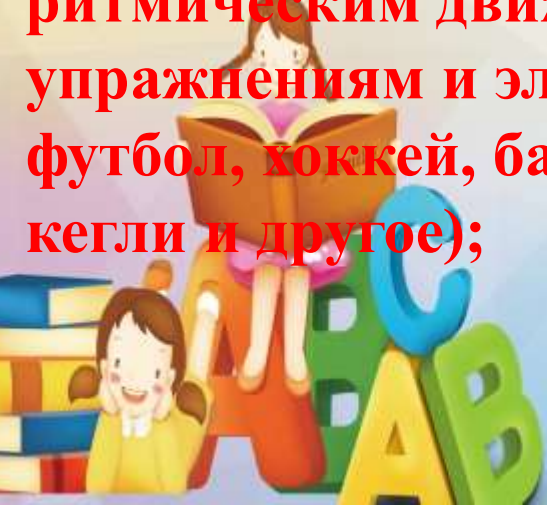


- **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;**
- **реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и другое);
- **развитие и поддержку** самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



«Физическое развитие»:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, **развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**
- овладение основными движениями (**метание, ползание, лазанье**, ходьба, бег, прыжки);
- **обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**



- **воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**
- **воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**
- **приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**



ФОП ДОО	ПООП ДОО
Владеет основными движениями, контролируют свои движения	Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения
Соблюдает правила личной гигиены и ЗОЖ	Может соблюдать правила ОБЖ и личной гигиены
Осваивает простейшие туристские навыки	<hr/>
Проявляет творчество в движении	<hr/>
Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может анализировать	Способен к волевым усилиям
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма	<hr/>
Имеет представления о правилах безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих	<hr/>

ФОР ДОО	ПОП ДОО
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения	Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
Владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Способен понимать и учитывать интересы других, старается разрешать конфликты конструктивно	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты
Способен понимать свои переживания, осуществлять выбор социально одобряемых действий, обосновывает свои ценностные ориентации	<hr/>
Положительно относится к миру, труду, другим людям и самому себе	Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Стремится заниматься социально-значимой деятельностью	<hr/>

ИСПОЛЬЗУЕТ

ИСПЫТЫВАЕТ
ИНТЕРЕС

СПОСОБЕН

ПРОЯВЛЯЕТ

СОБЛЮДАЕТ

СТРЕМИТЬСЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ

СОГЛАСОВЫВАЕТ
ИНТЕРЕСЫ

ВЛАДЕЕТ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

ОПРЕДЕЛЯЕТ

ОСВАИВАЕТ



НО!

К 6-ти годам – ребенок **знает** о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

К 7-ми годам – ребенок **знает** и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.



ПОДРОБНО О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Педагогическая диагностика нужна для изучения деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Для чего это нужно?

**Составление
индивидуальных
образовательных
маршрутов**

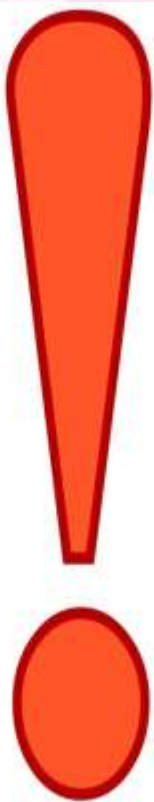
**Вносить
изменения в
планирование**

**Вносить изменения
в содержание и организацию
образовательной
деятельности**



Планируемые результаты не подлежат оценке,
в т.ч. и в виде педагогической диагностики;
... не являются основанием для сравнения с
реальными достижениями детей;
... не являются основой для оценки
соответствия установленным
требованиям образовательной
деятельности и подготовки детей





- Оценивать индивидуальное развитие ребенка (выявление особенностей и динамику развития) – **нужно!**
- Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется **эффективность педагогических действий** и осуществляется дальнейшее планирование педагогических действий.



НО! Никуда не делись....

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Движения

Безопасность

Игры

Математика

Конструирование

Эксперимент

Коммуникации

Книги

Театр

Уединения

Коррекции

Творчества



Выбор форм, методов и средств:

Занятие – форма организации **обучения:**

Может проводиться в виде:

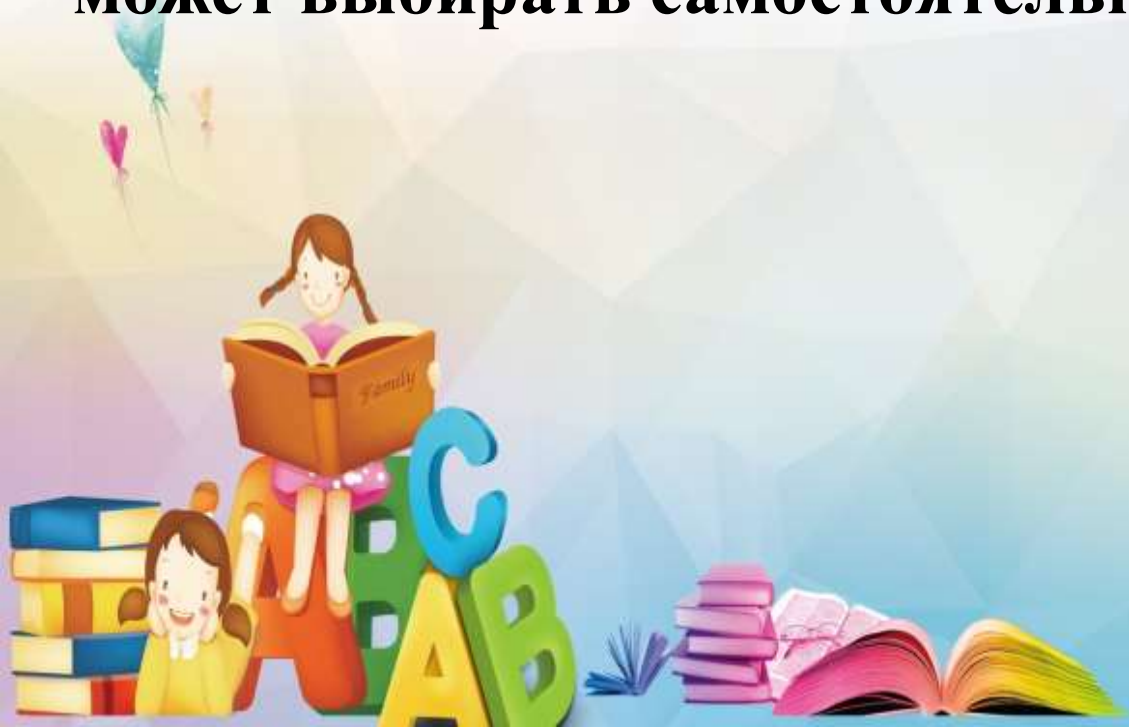
- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций,
- и так далее....

В рамках **отведенного времени** педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом **интересов, желаний детей, их образовательных потребностей**, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.



Важно:

п.24.14. Введение термина «занятие» **не означает регламентацию процесса.** *Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.* **Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.**



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.



ЗАДАЧИ:

- ✓ Информирование
- ✓ Просвещение
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства
- ✓ Сотрудничество и партнерские взаимоотношения
- ✓ Вовлечение в образовательный процесс



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ Диагностико-аналитическое
- ✓ Просветительское
- ✓ Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка
- ✓ Консультационное



Итоги:

ФОП ДО – к исполнению ОБЯЗАТЕЛЬНА!



**Выбор путей исполнения
ОСТАЁТСЯ за ДОО и педагогом!**



Спасибо за внимание!

