

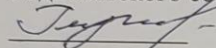
Главное управление образования администрации города Красноярска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71»

660068, г. Красноярск, ул. Крайняя, д.6,
ОГРН 1232400025880, ИНН 2462076329 / КПП 246201001,
e-mail: dou71@mailkrsk.ru

Согласовано:

Председатель общего

Родительского собрания:



Протокол № 1 от 20.02. 2024г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 71

И.Г. Хохловская

Приказ № 55 от 20.02. 2024г.



Образовательная программа дошкольного образования

Принято на педагогическом совете

Протокол № 01 от 20.02 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса:	8
1.1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	8
1.1.5.1. Возрастные особенности развития детей от 1-2 лет.	8
1.1.5.2. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет	11
1.1.5.3. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.....	12
1.1.5.4. Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет.....	14
1.1.5.5. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	17
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	17
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	18
1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	20
1.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	21
1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:	25
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы	28
II. Содержательный раздел	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	30
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	30
2.1.2. Познавательное развитие	31
2.1.3. Речевое развитие.....	32
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
2.1.5. Физическое развитие	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Ошибка! Закладка не определена.	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.6. Иные характеристики содержания программы: специфика национальных, социокультурных и иных условий.....	44

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	46
2.8. Программа воспитания.....	46
III. Организационный раздел.....	48
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	55
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	56
3.5. Кадровые условия реализации Программы	56
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	58
3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	65
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	65
IV. Дополнительный раздел	65

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 71 (далее - ОП ДО) разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности. При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 7 лет, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной образовательной программе, в ОП ДО содержание Федеральной образовательной программы оформлено в виде ссылки а также сносок.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп, а также описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ООП – особые образовательные потребности;

КРР – коррекционно-развивающая работа;

Программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом)
- образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе:

- культурно-исторического подхода;
- личностного подхода;
- деятельностного подхода;
- социокультурного подхода.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте

общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). *Социокультурный подход* опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование *культуросообразного* содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71» расположено в Ленинском районе, ул. Крайняя, д. 6;

В МБДОУ работает 8 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности;
- 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности;

Детский сад посещают 190 детей.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса:

- дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня – 12-ти часовое пребывание воспитанников, с 7.00 до 19.00;

- рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье);
- воспитание и обучение детей ведется на русском языке;
- нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента;
- местонахождение ДОУ приближенно к центру города, рядом находятся МБУДО «Детская музыкальная школа № 2», Красноярская краевая детская библиотека, Татышев-парк, Правобережный городской дворец культуры.

Красноярск расположен в умеренном климатическом поясе, в самом сердце Евразийского континента, потому климат в городе сухой и резко-континентальный со значительными изменениями температуры дня и ночи, зимы и лета. До строительства красноярской ГЭС, средняя температура зимы в городе была -35 градусов, сейчас близость Красноярского водохранилища смягчила климат, сегодня средняя температура января -20 градусов по Цельсию. Июль в городе – достаточно жаркая пора.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь – май), - теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Составляется определённый режим дня и расписание занятий;

При объявлении режима неблагоприятных метеорологических условий длительность прогулки сокращается.

1.1.5. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста:

1.1.5.1. Возрастные особенности развития детей от 1-2 лет [3, с. 115].

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200 –250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет – 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукламальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» – «Гулять». – «Кого видели?» – «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при

помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.5.2. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет [3, с. 160].

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.1.5.3. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет [3, с. 194].

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5.4. Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет [3, с. 235].

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.5.5. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет [3, с. 282].

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от

природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)¹.

1. у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2. ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3. ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4. ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5. ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6. ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

¹ ФОП ДО п.15

7. ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

8. ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

9. ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

10. ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11. ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

12. ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13. ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные

представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

14. ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

15. ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16. ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

17. ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18. ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

19. ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам).

1. ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2. ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3. ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4. ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5. ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6. ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7. ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8. ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9. ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10. ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11. ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12. ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13. ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14. ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16. ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17. ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18. ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19. ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20. ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21. ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22. ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23. ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам).

1. ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2. ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4. ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5. ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; 6. ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7. ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8. ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9. ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

10. ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11. ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12. ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13. ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14. ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15. ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16. ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17. ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18. ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; 19. ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20. ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21. ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22. ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23. ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

24. ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

25. ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26. ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; 27. ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

28. ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам).

1. ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2. ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3. ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; 5. ребёнок

владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

6. ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;

7. ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

8. ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

9. ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10. ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11. ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12. ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13. ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14. ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15. ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16. ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17. ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,

изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18. ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19. ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20. ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).

1. у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

2. ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

3. ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

4. ребёнок результативно выполняет физические упражнения общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; 5. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

6. ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

7. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

8. ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

9. ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

10. ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

11. ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12. ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

13. ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

14. ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

15. у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

16. ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17. ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

18. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

19. ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

20. ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

21. ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

22. ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

23. ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

24. ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

25. ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

26. ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

27. ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

28. ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29. ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

30. ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

31. ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

32. ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

33. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34. ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы
«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)
передают образную выразительность изображаемых предметов, развивают эстетическое восприятие, развивают пространственное мышление, тактильную память, мелкую моторику, вызывают положительный эмоциональный отклик на красоту создаваемых работ.
«Умные пальчики» (автор И.А. Лыкова)
Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству. Ребёнок стремится к активной деятельности, развивается у детей воображение, наблюдательность, мышление; развивается у детей мелкая моторика рук, активизируется речевой аппарат ребёнка.
«Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)
проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдение за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделям, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках; – усваивают элементарные представления о свойствах воды. У них развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде; – усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом; – усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическому опыту с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте; – сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре;

– развит познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

– развит познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях и беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Дети понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать; проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.);

– получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними, умеют правильно обращаться с ними, любят их, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью пр., отображая впечатления в игре, изобразительности;

– знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят птиц, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц;

– знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;

– имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателей, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой и т.д.; развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Дети знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные животные. Охотно слушают рассказы о тайге и жизни ее обитателей.

– знают, что тропический лес, как и обычный, это сообщество растений и животных; что в нем растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому он труднопроходим; он опасен, там есть ядовитые змеи и насекомые;

– проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями и т.д.;

– проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских животных; знают, что луг – это сообщество растений и животных.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией
Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой**

– имеют представления об опасностях контактов с незнакомыми людьми, о своих действиях, если «чужой» приходит в дом;

– сформированы представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов;

- имеют представление о том, что ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе;
- сформировано ответственное и бережное отношение к природе;
- имеют представление о ядовитых растениях, грибах и ягодах;
- знают правила поведения при контактах с животными (домашние и бездомные животные);
- знают о правилах поведения в быту: сформированы знания о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей; опасность открытых окон и балконов; правила пожарной безопасности;
- сформированы представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний;
- сформированы навыки личной гигиены (бережное отношения к своему телу, ухода за ним);
- имеют представление об оказании первой помощи (при порезе пальца, озябли ноги, промочил ноги, стало жарко на солнце и т.п.);
- знают правилами поведения на улицах, о правилах дорожного движения, дорожные знаки, правила передвижения на велосипеде;
- знают правила поведения в транспорте (личный и общественный);
- знают о своих действиях, если потерялся на улице.

**«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович,
Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская**

- разбираются в значении основных экономических и финансовых понятиях;
- осознают, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознают необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам;
- умеют принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу»;
- освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи, денежные средства и пр..

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики* возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей³.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Данные методики диагностики - одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Карта развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение № 1.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие **Обязательная часть:**

Задачи и содержание образования по образовательной области Социально-коммуникативное развитие⁴ - в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к городу Красноярску, Красноярскому краю, стране, чувства гордости за достижения жителей города Красноярска и Красноярского края, России;
- формирование толерантного отношения к народам, населяющим нашу страну, старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие «мягких навыков»: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация.

Программное обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 ⁵
Методическое обеспечение

⁴ ФОП ДО п.18

⁵ ФОП ДО п.18

- Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ:[Текст]: Учебнометодическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017 – 65с.
- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 184 с.
- Богинова М.О., Николенко О.Р., Саврасова Н.В. Развитие элементарных навыков soft-skills у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Методические рекомендации для педагогов/ Богинова М.О., Николенко О.Р., Петракова З.Е.- Армавир, 2022г.- 106с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Просвещение, 2012.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Элти-Кудиц, 2012.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика - синтез; М.: 2017

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие⁶» - в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Развитие представлений о детском саду, Ленинском районе, городе Красноярске, Красноярском крае, о достижениях жителей города Красноярска и Красноярского края, значимых событиях, животном и растительном мире региона;
- Развитие представлений о том, что люди бывают разные: разных национальностей, культур, возможностей здоровья, возраста, пола;
- Развитие «мягких навыков»: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация;
- Развитие представлений об экологической культуре и природоохранной деятельности, Международной экологической программе «Экошкола/Зеленый флаг»
- развитие «мягких навыков»: критическое мышление, креативное мышление, кооперацию и коммуникацию в познавательных видах деятельности.

⁶ ФОП ДО п.19

Программное обеспечение
<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.</p> <p>Николаева С.Н, Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез.,2016</p>
Методическое обеспечение
<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, Мозаика – синтез; М.: 2018</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2018</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: Мозаика – синтез; М.: 2018</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Мозаика-синтез; М.: 2018</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Мозаика – синтез; М.: 2018</p> <p>ТРИЗ в системе дошкольного образования / Научн. Ред. Е . И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2014 – 108 с.</p> <p>Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений – М.; Мозаика – Синтез, 2020</p>
<p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирование. – СПб «Издательство «Детство – пресс»,2021</p>

2.1.3. Речевое развитие Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие⁷»

- в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ознакомление с речевым творчеством народов Сибири, произведениями писателей и поэтов города и края.

Обучение сочинению детьми экологических сказок.

Развитие «мягких навыков»: критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации в процессе речевого развития детей.

Сформировать у детей творческий подход к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере вторичного использования.

⁷ ФОП ДО п.20

Программное обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.
Методическое обеспечение
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – 2-е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.; Мозаика – Синтез, 2020 Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2019

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» - в соответствии с Федеральной образовательной программой.⁸

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Приобщение к искусству художников, поэтов, писателей, музыкантов и архитекторов города и края;

Развитие креативности и оригинальности в детском творчестве;

Программное обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019// https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnyeprogrammy/496-cvetniye-ladoshki Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018// https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnyebrazovatelnyeprogrammy/495-umniye-palchiki
Методическое обеспечение
Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика - синтез; М.: 2017 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

⁸ ФОП ДО п.21

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть:

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой.⁹

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программное обеспечение
Федеральная образовательная программа дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 // https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/485vesyeliy-rjukzachok
Методическое обеспечение
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.
<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 148-152

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную

⁹ ФОП ДО п. 22

самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
2. Быть доступным для обучающихся;
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.
- 5) технология моделирования;

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
2. быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
3. ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
4. она должна облегчать познание (М.И. Кондаков, В.П. Мизинцев).

Методика введения моделей в процесс познания должна учитывать ряд обстоятельств:

1. Модель, обнажая необходимые для познания связи и отношения, упрощает объект, представляет лишь его отдельные стороны, отдельные связи. Следовательно, модель не может быть единственным методом познания: она используется тогда, когда нужно вскрыть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Это означает, что условием введения моделей в процесс познания является предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями, конкретно представленными связями и опосредованиями в окружающей действительности.

2. Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. И хотя все эти умения формируются у детей в процессе использования моделей в познавательной деятельности, для введения их, освоения и самой модели и использования её в целях дальнейшего познания требуется уже достаточно высокий для дошкольника уровень дифференцированного восприятия, образного мышления, связной речи и богатого словаря.

3. Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели. При этом простые предметные модели осваиваются, детьми достаточно быстро. Более сложные связи требуют более сложных предметно-схематических моделей и особой методики. При этом дети сначала включаются в процесс создания модели, который увязывается с наблюдением и анализом моделируемого явления. Это позволяет ребёнку выделять компоненты анализируемого объекта, осваивать то, что затем будет подлежать анализу их модели. Таким образом, само освоение модели представлено в виде участия детей в создании модели, участия в процессе замещения предметов схематическими образами. Это предварительное освоение модели является условием её использования для раскрытия отражённой в ней связи.

Использование моделирования в различных видах детской деятельности.

1. Моделирование в математическом развитии детей.

а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.

б) Палочки Кюизинера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и то же число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.

в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «цепочек символов». Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.

г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

2. Моделирование в разделе «Ознакомление с художественной литературой» и «Развитие речи».

а) Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Мнемодорожки несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.

б) Развитию у детей умения моделировать, замещать способствует «зарисовка» загадок

в) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине

г) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.

д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

3. Моделирование в экологическом воспитании детей.

а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычлениют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой

в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями

г) С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)

д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).

е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

4. Моделирование в изобразительной деятельности.

Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».

Яркий пример моделирования в этом разделе – создание модели в виде лесенки из 5-ти ступеней под названием «структура трудового процесса». В результате освоения этой модели у детей формируется чёткое представление о трудовом процессе, о том, что он «условно» состоит из 5-ти компонентов. Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре. Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблицы целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе, детское экспериментирование;

Технологию детского экспериментирования в ДОО можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Технология детского экспериментирования основана на создании особого вида мотивации – проблемной мотивации, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В основе технологии лежит отбор самых актуальных сущностных задач, интересных для воспитанников, побуждение к самостоятельному осознанию и выдвижению гипотезы эксперимента или опыта. В ходе детского экспериментирования происходит построение оптимальной системы реализации эксперимента или опыта, посредством заинтересованного включения детей на каждом этапе.

В основе технологии лежит личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, которое способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, Возникновению желания практически осуществить эксперимент или опыт, с целью получения подтверждения или же опровержения экспериментальной гипотезы.

На основе классификации Ю.К. Бабанского, можно выделить методы, которые являются преобладающими в ходе реализации технологии детского экспериментирования. Особую роль в процессе детского экспериментирования дошкольников приобретает первая группа методов - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности детей, среди которых ведущее место занимают методы, направленные на формирование интереса познавательной деятельности. Сам же интерес к познавательной деятельности значительной мере зависит от широты и устойчивости интересов ребенка к окружающим его предметам и явлениям, от умения творчески, со своих детских позиций осмысливать новые факты и события, что является основной составляющей детского экспериментирования.

Вторая группа методов – методы организации и осуществления познавательных действий.

Первая подгруппа – методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов, соответствующие наглядным методам. Это такие приемы как наблюдение и рассматривание, безусловно, широко используемые в процессе экспериментирования.

Вторая подгруппа – методы организации и осуществления экспериментальной деятельности детей, соответствующие, в известной мере, словесным методам.

Третья подгруппа – это методы организации и управления практической деятельностью детей с целью формирования у них новых знаний, навыков и умений. Эта подгруппа соответствует практическим методам обучения, которые нашли широкое применение в дошкольной педагогике и которые являются базовой составляющей детского экспериментирования.

Третья группа методов обучения - методы организации контроля и самоконтроля эффективности экспериментальной деятельности детей.

Алгоритм деятельности взрослого и детей в детском экспериментировании:

- Целеполагание (узнать...);
- Выдвижение гипотезы;
- Планирование деятельности по проверке гипотезы;
- Осуществление эксперимента;
- Наблюдение за преобразованием объекта; - Фиксация преобразований объекта;
- Выводы.

Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка);

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ разделяют на три большие группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни и коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья включает в себя: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, технологии эстетической направленности, такие виды гимнастики, как: для глаз, пальчиковая, бодрящая, корректирующая.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры – занятия, самомассаж.

Коррекционные технологии состоят из занятий по арттерапии, сказкотерапии, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастике.

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой:

Социальная акция.

«Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада.

Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Дети-волонтёры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- 1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Технология смарт-тренинга И.И. Казуниной.

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно- образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.

6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социоиговые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом);

Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing>
- стр. 165- 172.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.

Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing>

- стр. 152-157.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing>

- стр. 157 – 161

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

1-3 лет:

Приоритетная сфера – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

3-4 года:

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет:

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их

- стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет:

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6-8 лет:

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
 - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
 - Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.
- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing>

- стр. 161 – 165

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Попечительский совет; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание (Конференция). Порядок

выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в следующих основных локальных актах ДООУ.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки /административно-хозяйственная, педагогическая/; Педагогическая лаборатория с участием родителей; ежегодные отчетные конференции, публикации в газете ДООУ «Непоседа»; отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте МБДООУ.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Широкая Масленица, День Победы, День народного единства; спортивные развлечения для всей семьи - Неделя здоровья, Летняя и Зимние детские Олимпийские игры ДООУ; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Волшебная vareжка Деда Мороза», «Семейная газета», «Мое генеалогическое древо», «День солнечных детей» и др.. Особая традиция - празднование 9 мая через включение семей воспитанников в детско-взрослый проект «Живая память» и военно-патриотической игре «Зарница».

Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах и ДООУ: «Забавный кадр», «Улыбка года» и т.д.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ;
- семинары-практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций и пр.;
- благотворительные акции.
- общие родительские собрания;
- родительский клуб;
- встречи с интересными людьми;
- групповые родительские собрания, советы родителей;
- дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть в «ВКонтакте», через мессенджеры;
- консультирование групп родителей по общим темам.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

2.7. Рабочая Программа воспитания.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 – <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 172 – 188

2.8. Иные характеристики реализации Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными институтами:

Цель:

Создание открытой системы сотрудничества ДОО с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации; использование ресурсов социальных партнеров для реализации Программы.

Название организации	Формы взаимодействия с социумом
МАОУ «Гимназия № 11 имени А.Н. Кулакова» г. Красноярск	<p>С педагогами и учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения уроков и занятий; • участие в работе педагогических советов; - проведение совместных методических объединений; • круглые столы, дискуссионные клубы; • посещение групп ДОУ учителями • начальных классов; • выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе. <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); • совместные досуги и праздники; • знакомство детей подготовительной к школе группы с учителями начальных классов; • детское волонтерство. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • родительские собрания; • круглые столы, дискуссионные клубы; • индивидуальное и групповое консультирование; • открытые показы непосредственно-образовательной деятельности; • совместные проекты; • наглядная психолого-педагогическая информация.
Краевая детская библиотека	<p>Познавательные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительные экскурсии; • Выставки детского творчества, фотовыставки; • Проведение книжных праздников; • Участие в тематической «Неделе детской книги» • Краеведение, традиции народов мира • Встречи с писателями Красноярск
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Концерты учеников школы; • Беседы о музыке; • Выставки детского творчества; • Консультации для педагогов и родителей; • Наглядная педагогическая информация.

МБДОУ № 84	<p>С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества; • организация формального и неформального общения на профессиональные темы; • инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета; • обмен опытом обучения; • распространение успешных педагогических практик; • поддержка новых образовательных инициатив. <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогулки, экскурсии (в МБДОУ № 84); • совместные досуги и праздники; • совместные традиционные выезды. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, дискуссионные клубы; • открытые показы непосредственно-образовательной деятельности; • совместные проекты; • наглядная психолого-педагогическая информация.
-------------------	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing>

- стр. 193 – 195

№	Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
---	---------------	---------------------------	-----------

1	Методический кабинет	<p>Повышение профессионального уровня педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; методический материал для дошкольников по разделам программы</p> <p>принтер; сканер; столы, стулья мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек.</p>
2	Кабинет психолого-педагогической поддержки	<p>Комната психологической разгрузки;</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей - Консультирование педагогов, родителей воспитанников.</p>	<p>зеркало;</p> <p>мебель для дидактического материала и методических пособий;</p> <p>магнитофон;</p> <p>комплекты необходимого диагностического инструментария;</p> <p>методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции;</p> <p>настольные игры;</p> <p>набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр;</p> <p>аудиоматериалы;</p> <p>центр песочной терапии;</p>

3	Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения - Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; музыкальный центр; синтезатор; разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка материалов, музыкальных инструментов по системе Карла Орфа; подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров; детские и взрослые костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности; ширма для кукольного театра; ширмы для спектаклей пособия для занятий; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал
4	Спортивный зал	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Спортивные досуги Развлечения, праздники - Коррекционная работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	спортивное оборудование для развития основных движений; оборудование для обучения элементам спортивных игр; оборудование для проведения общеразвивающих упражнений; шведская стенка; музыкальный центр; беговые дорожки;
5	Холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями Детские виды деятельности	центры детской активности «Космос», «МЧС», «Патриотический центр», «ПДД» «Зеленый флаг», «Мир головоломок» Информационные стенды для родителей

Центры развития активности детей в групповых помещениях	
Образовательная область	Содержание области (примерная наполняемость материалами, оборудованием)
Познавательное развитие	<p><i>Центр природы, экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол для проведения экспериментов; - стеллаж для пособий и оборудования; - алгоритмы выполнения опытов; - резиновый коврик; - халаты, передники, нарукавники, шапочки. - бумажные полотенца, влажные салфетки; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.); - сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - микроскоп, лупы; - глобус, географические карты, детский атлас; - аптечные весы, безмен, песочные часы, секундомер; - вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл); - схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов; - настольные игры по ознакомлению с природой; - календарь погоды, природы; - комнатные растения; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.
	<p><i>Математический центр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, четного материала для магнитной доски; - занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; - головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.); - схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.); - весы с объектами для взвешивания; - линейки разной длины, измерительные рулетки; - набор объемных геометрических фигур; - часы песочные, секундомер; - набор моделей для деления целого на части; - «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - счеты, счетные палочки.

	<p><i>Патриотический центр/ уголок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - символика страны, края, города; - портреты руководителей (страны, края, города, района); - портреты выдающихся личностей страны и региона; - наглядный материал, иллюстрации, альбомы, содержащие (соответствующую возрасту) информацию о семье, профессиях, детском саде, Москве, народных традициях и культуре, государственных праздниках, достопримечательностях города, флоре и фауне; и т.п.; - народные игрушки; - художественная и познавательная литература о семье, Родине, космонавтах, государственных праздниках и т.п. - настольно-печатные игры патриотического содержания.
	<p><i>Центр сенсорики и мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками); - массажные мячики разных цветов и размеров; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструкторы типа «lego», схемы выполнения построек из них; - занимательные игрушки из разноцветных прищепок; - игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; - игрушки с действиями: нанизывающие (башенки, пирамидки, бусы), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Литературный центр/ книжный уголок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж или открытая витрина для книг; - стол (1), стул (2), мягкий диван; - диски / USB-флеш-накопитель с аудиозаписями (сказки, рассказы); - детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); - детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); - портреты писателей; - рисунки, поделки детей, сделанные по прочитанному. <p><i>Центр развития речи и грамотности / центр грамотности и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - магнитная доска; - стол, два стула; - иллюстрации, демонстрационный материал по разнообразным лексическим темам; - настольные игры по развитию речи; - азбуки, книги про буквы; - игры с буквами; - кубики с буквами и слогами; - трафареты; - бумага; - плакаты, интеллект-карты, коллажи (созданные и подписанные детьми)

	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная азбука - игры на выкладывание букв; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам; - разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Физкультурный центр / спортивный уголок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - мячи средние разных цветов. - мячи малые разных цветов. - мячики массажные разных цветов и размеров. - обручи. - канат, веревки, шнуры. - флажки разных цветов. - гимнастические палки. - кольцоброс. - кегли. - массажные дорожки - дартц - беговая баскетбольная корзина. - скакалки - плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Центр изобразительного искусства / уголок творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1-2), стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов; - доска на стене на уровне ребенка; - мольберт; - рабочие халаты или фартуки; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые и акварельные краски; - фломастеры, простые и цветные карандаши; - бумага и картон разных размеров и разных цветов; - альбомы для рисования; - кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; - печатки, линейки, трафареты; - губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; - раскраски; - пластилин; - доски для лепки; - стеки; - цветная и белая бумага, картон; - материалы для коллажей (не менее 3 типов) ; - ножницы с тупыми концами; - клей-карандаш; - природный материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы вторичного использования (кусочки обоев, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы). <p><i>Центр конструирования и строительства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж для хранения материалов; - ковер или палас на пол; - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; - крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; - комплекты больших мягких модулей; - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; - фигурки животных; - транспорт (мелкий, средний, крупный); - алгоритмы и схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее; - разный конструктор(металлический, магнитный и др.); - различные сборные игрушки и схемы их сборки. <p><i>Центр музыки / музыкальный уголок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино и др.); - детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); - «поющие» игрушки; - звучащие предметы-заместители; - диски / USB-флеш-накопитель с музыкой, с записью детских песенок, «голосов природы»; - музыкально-дидактические игры. <p><i>Уголок для театрализованных (драматических) игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый стеллаж; - большая / настольная ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - настенное зеркало; - атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких; - костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; - куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих е сказок; - атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.
Социал ьно- коммун	<p><i>Центр / уголок сюжетно-ролевой игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало; - куклы разных размеров; - куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);

<ul style="list-style-type: none"> - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); - коляски; - одежда для кукол (для зимы и для лета); - кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Семья», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.); - альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<p><i>Уголок/ центр настольных игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол (1), стулья (2-4); - открытый стеллаж для хранения материалов открытый стеллаж; - разрезные картинки; - пазлы; - наборы кубиков с картинками; - лото; - домино; - парные карточки («мемори»); - игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; - шашки, шахматы; - игры-головоломки (типа танграм и др.).
<p><i>Уголок уединения</i></p> <p>Любой тихий уголок, мягкая мебель, мягкие подушки, приглушенный свет и проч.</p>
<p><i>Место для отдыха</i></p> <p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 195-218

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагога.

Перечень современных технических средств, применяемых при реализации Программы

№	Наименование ресурса	Возможность использования	расположение
1	проектор	Инструмент образовательной деятельности	Музыкальный зал
3	телевизор	Инструмент организации образовательного процесса	Групповые помещения
7	музыкальный центр	Инструмент образовательной деятельности	Музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн
8	синтезатор	Инструмент образовательной деятельности	Музыкальный зал

Список методических материалов. *Приложение 2.*

3.4. Распорядок и/или режим дня

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –

<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 219-233

Режим двигательной активности. *Приложение 3.*

Расписание образовательной деятельности. *Приложение 4.*

Комплексно-тематическое планирование. *Приложение 5.*

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые. Во время праздника происходит:

- морально-нравственное воспитание, передача общечеловеческих и национальных ценностей;
- жизненно-практическое включение детей в поток исторического времени, приобщение к традициям своего народа, культуры;
- эмоциональное развитие;
- социально-коммуникативное развитие, поскольку праздник это всегда социальное действие, включающее родных и друзей;

Важна подготовка к празднику, ожидание его, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и малышей, подарков, украшение группы и детского сада, подготовка песен, хороводов. В этом случае взгляд ребенка направляется в будущее, на предстоящее событие, а

день праздника наступает как итог и высшая точка всей подготовки к нему. Важно, что большинство праздников являются семейными. Родители и дети готовятся к ним вместе. Ход праздника и возможность участия в нем родителей обсуждается с ними заранее.

Таким образом, праздник становится общим социальным событием.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности	Примерное время проведения
Летние спортивные игры	Проводится торжественное открытие и закрытие Олимпиады. Совместно с детьми готовятся символика и атрибуты. Каждая группа проходит несколько эстафет, в ходе которой фиксируются индивидуальные победы каждого ребенка. Ведется ежедневный дневник Олимпиады.	Июнь
Зарница	Военно-патриотическая игра, посвященная празднику «День Победы». Проводится в форме игры-квеста, в которой дети проходят станции с испытаниями, затем по плану находят боевой пакет с георгиевскими лентами. После игры организовывается полевая кухня с солдатской кашей и чаем.	Май
Праздник Посевной	Проводится в форме экологического квеста, в ходе которого дети отгадывают загадки, играют в хороводные игры, засевают групповую грядку.	Май
Праздник Урожая	Проводится в форме экологического квеста, в ходе которого дети убирают урожай. После игры готовят угощение из урожая, поделки из даров природы.	Сентябрь
Неделя добра	Проводится в форме гостевых посещений групп, в ходе которых дети играют в совместные игры, дарят подарки, сделанные своими руками.	Ноябрь
Дружба хоров	Каждая группа выбирает песню, которую исполняет на общем мероприятии. Девиз мероприятия: «Мы вместе!»	Ноябрь
Встреча весны	Мероприятие связано с народными традициями проводов зимы и встречи весны. Понедельник – Встреча (встречаем весну с веснянками, прибаутками, частушками, делаем чучелки зимы). Вторник – Заигрыш (играем в русские народные игры, забавы). Среда – Лакомка (печем печенье, угощаем гостей). Четверг – Широкое гуляние (игра-квест с частушками, песнями, играми, хороводами, играми-забавами, чаем с блинами). Пятница – Посиделки (группы ходят в	Март

	гости друг к другу на посиделки, играют, поют песни, угощают гостей).	
Международный женский день	Детско-взрослый проект «Как поздравим маму?»	Март
День Защитника Отечества	Праздник в форме детско-взрослых соревнований.	Февраль
Праздник взросления	Праздник посвящен переходу детей в следующую возрастную группу. Акцент делается на группе как целом, правилах группы.	Сентябрь
День России	Приобщение детей к традиции празднования Дня России, знакомство с государственной символикой, гимном России.	Июнь
Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивные соревнования между семейными командами. Каждая семейная команда готовит девиз, эмблему (форму).	Апрель
Экологическая мозаика	Фестиваль экологических проектов. Направлен на взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитание экологической культуры среди всех участников образовательных отношений	Апрель
Субботник	Проводится 2 раза в год: весной и осенью. Участники субботника: дети, родители и педагоги детского сада. Направлен на взаимодействие с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, воспитание экологической культуры среди всех участников образовательных отношений	Сентябрь, Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 191 – 193

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для *активной целенаправленной и разнообразной деятельности*.

Среда мобильна и трансформируемая, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание. Среда доступна, т.е. позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Кроме этого, некоторые центры по факту, это филиалы больших центров. Например, Центр музыки (музыкальный зал), Центр воды и песка на участке, а его филиал в групповой комнате. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности: выставки детских работ, атрибуты для игр, выполненные детьми, афиши, маски, билеты, элементы костюмов для театральной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

Перечень центров активности:

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Центр театрализованных (драматических) игр	
4	Центр музыки	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Лучше располагать недалеко от раковины.
5	Центр изобразительного искусства	
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
7	Центр конструирования	
8	Центр настольных игр	
9	Центр математики	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	
12	Литературный центр	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	
15	Центр песка и воды	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
17	Патриотический центр	
17	Место для группового сбора	В детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти

18	Место для проведения групповых занятий	центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо
19	Место для приема пищи	
		переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Места для отдыха. Для удовлетворения потребности детей в отдыхе в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных группировок. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха,

центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада различные мастерские; максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления группового пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются.

Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями.

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями.

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для Центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для Центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов.

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы, картинки/фотографии).

Автодидактика.

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление.

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей.

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень материалов для центров активности. *Приложение 6.*

3.7. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –
<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 189-191

3.8. Описание кадровых условий реализации Программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –
<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 218-219

3.9. Календарный план воспитательной работы

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования/Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 –
<https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2MCRPjN/view?usp=sharing> - стр. 233-235

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Базовые ценности российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Педагогический коллектив считает важным, чтобы ребенок знал и гордился своей семьей, районом, в котором он живет, городом, краем и страной. С текстом Федеральной образовательной программы можно ознакомиться - <https://drive.google.com/file/d/1knvkuiROfGnXoQD6uf5X6bGE2-MCRPjN/view?usp=sharing>



При разработке Программы мы также основывались на универсальных ценностях, зафиксированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив понимает важность и актуальность экологического воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому МБДОУ № 71 участвует в международной программе «Экошкола/Зеленый флаг». Экологическое воспитание – это один из приоритетов образовательной программы дошкольного образования.

Каким вы хотите видеть своего ребенка в будущем? Самостоятельным, успешным, реализованным в разных сферах, умеющим строить дружеские и личные отношения? Для этого в образовательной программе выделен еще один приоритет - развитие жизненных навыков («мягких навыков»), способствующих успешной социализации ребенка в будущем: коммуникативный навык, критическое мышление, умение работать в команде, самообучаемость, навык самоорганизации.

Детский сад посещают разные дети: разного пола, возраста, национальности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Согласитесь, что в наших силах воспитывать детей в духе уважения к другим.

Мы понимаем ценность взаимодействия с вами, родителями, и стремимся к созданию единого образовательного пространства семья – детский сад как пространства

развития ребенка. Образовательная деятельность строится на уважении к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Мы приглашаем вас, уважаемые родители:

- стать соразработчиками и соучастниками театральных постановок, проектной деятельности, туристических походов;
- поучаствовать в наших традиционных мероприятиях: Зарнице, Новогодних представлениях, Неделе добра, спортивных развлечений для всей семьи, Дне открытых дверей, конкурсах рисунков и семейного творчества, субботниках в сквере «Юбилейный», экологическом совете;
- войти в состав родительского комитета ДОО, чтобы принимать участие в управлении МБДОУ № 71;
- обсудить актуальные проблемы в рамках родительских тренингов, семинаров практикумов, проблемных дискуссий, родительских конференций.

Вся актуальная информация своевременно появляется на информационных стендах, родительских чатах, официальном сайте МБДОУ № 71, страницу социальной сети Вконтакте.

Будем рады проявлению родительских инициатив, которые вы можете обозначить лично, через интернет- сообщества и переписку по электронной почте.

С полным вариантом Программы вы можете ознакомиться на сайте МБДОУ № 71.